

# «Школа наставников проектного обучения» в МАОУ №5 «Гимназия»

## I. План работы «Школы наставников проектного обучения» в МАОУ №5 «Гимназия» по направлению «Дети учат детей» на 2017-2018 у.г.

### Цель работы:

Создание условий для совместной проектно-исследовательской деятельности, необходимой для личностного, профессионально и социального самоопределения обучающихся.

### Задачи

- Развивать навыки проектно-исследовательской работы, умения самостоятельно мыслить, использовать полученные знания на практике как одно из условий развития индивидуальности.
- Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.
- Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности по направлению «Дети учат детей» в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
- Развивать индивидуальную траекторию развития детей, уровень мотивации, побуждать к поиску уникальных решений в процессе совместной работы по направлению «Дети учат детей».
- Пропагандировать достижения отечественной науки, техники, литературы, искусства.
- Создание оптимальных условий для развития и реализации творческих способностей детей.
- Формировать единое школьное научное сообщество со своими традициями.

№	Основные направления	Сроки	Ответственные	Прогнозируемый результат
<b>Организационная работа «Школы наставников проектного обучения» по направлению «Дети учат детей»</b>				
1.1	Формирование творческих групп старшекласников – игротехников (наставников) «Школы наставников проектного обучения» по направлению «Дети учат детей» для активизации проектно-исследовательской работы.	В течение года	Методист ПИР Азбаева Г.Ю. Обучающиеся 10-11-х классов	Практическое занятие
1.2	Организация работы творческих проектных мастерских для обучения игротехников-старшекласников (наставников) для реализации образовательного направления «Школа наставников проектного обучения»	В течение года	Методист ПИР Азбаева Г.Ю. Обучающиеся 10-11-х классов	Защита мини-проектов
1.3	Занятие-практикум для творческих групп (старшекласники-участники+старшекласники-наставники) по направлению «Дети учат детей» для пропаганды активного участия в работе профориентационных лагерей, профильных школ, образовательных сессий по направлению «Социальное партнерство: Диалог науки и образования»	В течение года	Методист ПИР Азбаева Г.Ю. Обучающиеся 10-11-х классов	Образовательные сессии Проекты Учебно-консультативные сессии

<b>Диагностическая работа «Школы наставников проектного обучения» по направлению «Дети учат детей»</b>				
<b>2.1</b>	Выявление наиболее одаренных обучающихся для обучения в роли наставников-игротехников «Школы наставников проектного обучения» в разных областях науки, развитие их творческих возможностей, создание условий для их самоопределения и самореализации.	В течение года	Методист ПИР Азбаева Г.Ю.	База данных
<b>Интеллектуальное развитие по направлению практики наставничества «Дети учат детей»</b>				
<b>3.1</b>	Участие в очных командных проектах окружного и федерального уровней (УрФУ, НГУ, ТИУ, УрГЭУ) для обучения старшеклассников в роли игротехников-наставников.	В течение года	Методист ПИР Победители и призеры ПИР Творческая группа	Проект
<b>3.2</b>	Участие в интернет-проектах окружного и федерального уровней (УрФУ, НГУ, ТИУ, УрГЭУ) для обучения старшеклассников в роли игротехников-наставников.	В течение года	Методист ПИР Победители и призеры ПИР Творческая группа	Выявление и поддержка исследователей Проект
<b>3.3</b>	Участие в научно-практических конференциях окружного, регионального и федерального уровней (УрФУ, ТюмГУ, ТИУ, СурГУ, НГУ, СамГУ) для обучения старшеклассников в роли игротехников-наставников.	В течение года	Методист Победители и призеры ПИР	Выявление и поддержка исследователей Проект
<b>3.4</b>	Участие в образовательных сессиях, работе профильных школ, профориентационных лагерей по теме «Социальное партнерство: Диалог науки и образования» (ТГУ, УрФУ, УрГЭУ, языковой образовательный лагерь «Диалог», ЮФМЛ ХМАО-Югра, образовательные лагеря Фоксфорда) для обучения старшеклассников в роли игротехников-наставников	В течение года	Методист ПИР Обучающиеся 5-11-х классов Победители и призеры ПИР	Образовательные сессии Профильные школы Профориентационный лагерь
<b>3.5</b>	Участие во всероссийских, международных образовательных акциях для трансляции положительного опыта работы старшеклассников в роли игротехников-наставников «Школы наставников проектного обучения»	В течение года	Методист ПИР Обучающиеся 5-11-х классов Победители и призеры ПИР	Школа наставников проектного обучения
<b>3.6</b>	Планирование работы со старшеклассниками-игротехниками (наставниками) в рамках ПИР. Практические занятия с игротехниками-старшеклассниками «Основы библиотечно-библиографической грамотности», «Компьютерный практикум»,	Сентябрь Май	Методист ПИР	Выявление и поддержка исследователей Проектная работа Практическая работа Индивидуальные консультации

	«Рекомендации по планированию и оформлению работы», «Представление результатов исследовательской деятельности Риторическая отработка выступления».			
<b>3.7</b>	Оргдеятельностная игра «Научное погружение - Реферат» для обучающихся 10-х профильных классов.	Декабрь	Методист ПИР Обучающиеся 10-х классов Игротехники-наставники-обучающиеся 11-х классов	Выявление и поддержка исследователей Реферат
<b>3.8</b>	Оргдеятельностная игра «Научное погружение - Реферат» для обучающихся 9-х предпрофильных классов.	Апрель	Методист ПИР Обучающиеся 10-х классов Игротехники-наставники-обучающиеся 10-х,11-х классов	Выявление и поддержка исследователей Реферат
<b>3.9</b>	Деловая игра «Инженерные старты», «Стартап-идеи» для решения проектных задач для 10-х профильных классов	Февраль	Методист ПИР Учителя-предметники Обучающиеся 10-х классов Игротехники-наставники-обучающиеся 11-х классов	Выявление и поддержка исследователей Проектная работа
<b>3.10</b>	Интеллектуальная образовательная игра «Кидбург-Город профессий»	Март	Методист ПИР Обучающиеся 5-х классов Игротехники-наставники-обучающиеся 10-11-х классов	Выявление и поддержка исследователей Проектная работа
<b>3.11</b>	Деловая игра «Мир профессий» для обучающихся 8-х классов	Апрель	Методист ПИР Обучающиеся 8-х классов Игротехники-наставники-обучающиеся 10-11-х классов	Выявление и поддержка исследователей Проектная работа
<b>3.12</b>	Проектирование дорожной карты наставничества «Школы наставников проектного обучения» для организации ПИР обучающихся 5-7-х, 10-11-х классов	Май	Методист ПИР	Выявление и поддержка юных исследователей, юных ученых
<b>3.13</b>	Подготовка и проведение школьной конференции проектных работ «Первые шаги в Науку» для обучающихся 5-7-х классов с участием игротехников-наставников-обучающихся 10-11-х классов в качестве организаторов мероприятия и членов жюри	Апрель Май	Методист	Выявление и поддержка юных исследователей, юных ученых

<b>4. Роль семьи в развитии направления практики наставничества «Дети учат детей»</b>				
<b>4.1</b>	Информирование родителей по результатам достижений учащимися определенного уровня образования, развития творческих способностей.	В течение года	Администрация школы, классный руководитель Учителя-предметники Методист	Грамоты, Родительские собрания Праздничные объявления на сайте гимназии
<b>4.2</b>	Поддержка и поощрение родителей юных исследователей	Май	Администрация школы Классный руководитель	Общешкольные родительские собрания Праздничные объявления
<b>4.3</b>	Проведение пресс-конференции для трансляции результатов исследовательских проектов в различного рода конкурсах и конференциях, индивидуальных достижений каждого участника (ученика и наставника) в работе профориентационных образовательных лагерей по направлению «Социальное партнерство: Диалог науки и образования»	В течение года	Администрация школы, классный руководитель Учителя-предметники Методист	Пресс-релиз Родительские собрания Пресс-конференция в СМИ сайт гимназии

**II. Практика наставничества по направлению «Дети учат детей»  
Организационно-деятельностная игра «Научное погружение – Реферат»,  
посвященная 55-годовщине первого полета в космос Ю.А. Гагарина  
«Подними голову! Мы - первые!»**

*1. Общие положения*

1.1. Оргдеятельностная игра «Научное погружение - реферат», посвященная 55-годовщине первого полета в космос Ю.А. Гагарина «Подними голову! Мы - первые! (далее ОДИ) – одна из ключевых форм образовательной работы Гимназии по организации и совершенствованию проектно-исследовательской деятельности обучающихся в учебном сотрудничестве, развитию универсальных учебных действий, навыков командной работы, личностного и профессионального потенциала.

1.2. ОДИ «Научное погружение - реферат» предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей проблемы из области изучения космоса, космонавтики, астрономии и космологии, ее глубокое изучение, изложение результатов и выводов.

1.3. ОДИ «Научное погружение - реферат» позволяет выявить и раскрыть интересы и склонности старшеклассников к научному поиску, сформировать интеллектуальную среду, стимулирующую творческую активность школьников, развивать активную гражданскую позицию.

1.4. Реферат ( с лат. - сообщать, доказывать) - краткое письменное изложение сущности какой-либо проблемы, результатов учебно-исследовательской деятельности. Реферат имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Учебный реферат – это новый авторский текст.

1.5. Реферат выполняется под руководством игротехников-старшеклассников (наставников) Гимназии – членов «школы наставников проектного обучения». Ребята-наставники проектного обучения, как правило, победители и призеры научно-практических конференций муниципального и регионального уровней. Экспертная комиссия ОДИ «Научное погружение – реферат» проводит рецензирование работ,

осуществляет консультирование авторов и руководителей всех представленных на публичной защите работ, рекомендует лучшие работы для защиты на предметных кафедрах.

### *Идеология ОДИ*

Мы все куда-то спешим... погружены в себя... всегда полно забот... когда мы решаем одни проблемы – появляются другие...

- У нас нет времени поднять голову и посмотреть вверх!
- Зачем? Ведь, кажется, что наверху нет ничего интересного.
- А может, стоит попробовать?
- Подними голову!
- Там много того, на что мы давно не обращаем внимания... Лучи солнца пробиваются сквозь листву? - Звёзды сияют на ночном небе. Это спутники связи, МКС?... Космос безграничен!.. Наша оргдеятельностная игра посвящена 55 (56)-годовщине первого полета в космос Ю.А. Гагарина.
- Девиз игры «Подними голову! Мы - первые!» можно воспринимать и напрямую, и образно - «Поверь в себя», «Начни сначала», «Двигайся вперед», «Обрети новые силы», «Не бойся перемен».

### *2. Цели и задачи ОДИ*

- 2.1. Формирование самостоятельной творческой личности, обладающей навыками научно – исследовательской деятельности.
- 2.2. Обучение партнерству – умению работать в коллективе, общаться, взаимодействовать с одноклассниками и игротехниками-старшеклассниками (наставниками проектного обучения).
- 2.3. Проведение смотра достижений обучающихся по профильному предмету, апробация результатов их совместной исследовательской работы.
- 2.4. Пропаганда творческой и научно – исследовательской деятельности, формирование у обучающихся активной жизненной позиции, популяризация выдающихся открытий в истории нашей страны.
- 2.5. Мотивация учащихся к применению проектной деятельности в образовательном пространстве школы.
- 2.6. Подготовка школьников предпрофильных и профильных классов к обучению в образовательных организациях высшего образования и образовательных организациях среднего профессионального образования, развитие навыков командной работы.

### *3. Участники и организаторы ОДИ*

- 3.1. Участниками оргдеятельностной игры «Научное погружение - реферат» являются обучающиеся 9,10-х классов Гимназии, игротехники-наставники проектного обучения - это выпускники 11-х классов, экспертная комиссия ОДИ - преподаватели и администрация Гимназии.
- 3.2. Организатором ОДИ «Научное погружение - реферат» для обучающихся является методический совет гимназии, который формирует программу, состав команд-участников, команду игротехников – наставников из числа выпускников (членов «Школы наставников проектного обучения»), состав экспертной комиссии ОДИ.
- 3.3. Организаторы ОДИ – наставники-игротехники избираются методическим советом гимназии из числа старшеклассников – членов «Школы наставников проектного обучения», являющихся победителями и призерами проектно-исследовательских работ школьного, муниципального и регионального уровней, творческих и активных старшеклассников - участников профильных сессий профориентационных образовательных лагерей регионального и всероссийского уровней.

### *4. Порядок проведения ОДИ и публичной защиты работ*

- 4.1. ОДИ «Научное погружение - реферат» проводится один раз в учебном году для параллели 9-х, 10-х профильных классов в течение трех дней.
- 4.2. ОДИ «Научное погружение - реферат» для обучающихся проводится по направлениям:  
Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего;  
Естественные науки и современный мир;

Математика и информационные технологии;  
Социально-гуманитарные и экономические науки.

4.3.Сроки проведения ОДИ «Научное погружение - реферат» устанавливаются методическим советом Гимназии при планировании работы на учебный год: 10-е профильные классы – октябрь (приурочена к запуску первого искусственного спутника Земли-началу космической эры), 9-е классы – апрель (первый полет человека Ю.А. Гагарина в космос).

4.4.Установочный доклад для игротехников проводится за 7 дней до проведения оргдеятельностной игры. Приложение 1

4.5. В течение первого дня ОДИ под руководством игротехников проводится «мозговой штурм» по выбору темы реферата из общего списка предложенных тем (Приложение 2), постановка задач, затем подключается «коллективный разум»: планирование работы в группе над рефератом, изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка информации (конспектирование, тезирование и др.), систематизация материала, определение основных понятий темы и составление плана согласно структуре реферата, пробное написание («сборка») чернового варианта реферата, публичный отчет работы в группах по итогам первого дня (Памятка1 для первого дня игры).

4.6. Во второй день ОДИ организуются для команд консультации игротехников-старшеклассников (наставников) в дистанционном формате. На третий день ОДИ выполняется корректировка чернового варианта реферата в соответствии с планом-структурой реферата: вводная часть, основная часть, где отображается основная суть проблемы и изложение объективных научных сведений по теме реферата, критический обзор источников, собственные сведения, версии и оценки, заключение с основными выводами, личной значимостью проделанной работы, возникшими трудностями и перспективами продолжения работы, оформление реферата по теме в соответствии с техническими требованиями, подготовка мультимедийного сопровождения и публичной защиты реферата в соответствии с критериями «Защита реферата» (Памятка 2 для второго дня игры).

4.7. Работы заслушиваются экспертной комиссией, состоящей из администрации школы, Методического совета гимназии, учителей – предметников, работающих в профильных классах. Защита является публичной.

4.8.На выступление участникам ОДИ предоставляется время по регламенту: 7 минут выступление, 3 минуты дискуссия, ответы на вопросы. Команда, при возникших затруднениях, во время дискуссии имеет полное право обратиться за помощью к игротехникам-наставникам.

4.9.Каждый участник ОДИ имеет право на собственную точку зрения, может выступать оппонентом по проблемам, рассматриваемым на публичной защите реферативных работ, в корректной форме задавать вопросы любому участнику научного погружения по выбранной теме.

4.10. Руководителем реферата является игротехник – старшеклассник (наставник проектного обучения). Деятельность руководителя включает в себя:

4.10.1. предложение или корректировка темы реферата, помощь в формулировке актуальности выбора темы и личной значимости;

4.10.2. обсуждение содержания и плана реферата согласно структуре;

4.10.3. рекомендации по подбору литературы;

4.10.4. планирование и контроль работы в группах по теме реферата;

4.10.5. написание отзыва, содержащего анализ реферата и оценку исследовательских качеств учащихся, проявленных в ходе выполнения работы.

#### *5.Критерии оценивания работ*

5.1.Экспертная комиссия по итогам публичной защиты работы в группах в течение первого дня ОДИ проводит корректировку работы в группах для устранения замечаний в изложении объективных научных сведений по теме реферата.

5.2.По результатам оценивания публичной защиты реферата экспертная комиссия проводит консультирование авторов и их руководителей, даёт рекомендации по

дальнейшей работе над выбранной темой, представлению реферата для публичной защиты на заседаниях предметных кафедр.

5.3. Критерии оценивания реферата, критерии оценки доклада разрабатываются и принимаются методическим советом гимназии.

#### *7. Подведение итогов ОДИ*

7.1. По окончании работы экспертной комиссии присуждаются номинации.

7.2. Все решения экспертной комиссии заносятся в итоговый протокол и подписываются членами экспертной комиссии.

7.3. По окончании публичной защиты рефератов и подведения итогов ОДИ вручаются грамоты по номинациям командам – участникам ОДИ и игротехникам-старшеклассникам (наставникам).

7.4. Игротехники-наставники из числа старшеклассников проводят рефлексию ОДИ «Научное погружение-реферат» по итогам каждого дня ОДИ.

7.5. Во время торжественного награждения участников ОДИ, команды представляют творческую работу – синквейн по итогам трехдневной работы.

7.6. Торжественное награждение участников ОДИ завершается космическим флешмобом «Подними голову! Мы – первые!», которое организуют игротехники-старшеклассники (наставники) и команды-участники с привлечением всех присутствующих на мероприятии.

7.4. Итоги публичной защиты работ в рамках ОДИ «Научное погружение - реферат» публикуются на сайте гимназии.

### Памятка для игротехников (1 день ОДИ)

1. «Мозговой штурм» - выбор темы реферата. При выборе темы реферата учитывать мнение большинства и предложения с обоснованием выбора.
2. Распределение ролей в группе: капитан, докладчики (спикеры), аналитики, секретарь, хронометрист. Составление плана работы в группе для работы по теме реферата.
3. «Коллективный разум» - изучение основных источников по теме. Составление библиографии:
  - Важнейший этап в подготовке реферата – изучение литературы по данной теме. Отобрать ее вам поможет библиограф компьютерной библиотеки.
  - По систематическому каталогу определите круг основной литературы по теме: сборники, работы отдельных авторов.
  - По алфавитному каталогу познакомьтесь с названием других изданий данных авторов, которые могут Вам пригодиться.
  - Рекомендуем Вам воспользоваться электронным каталогом, где представлены все издания, находящиеся в муниципальных библиотеках города.
4. Обработка информации (конспектирование, тезирование и др.). Систематизация информации. Определение основных понятий темы.
5. Разработка логики исследования темы, составление плана согласно структуре реферата.
6. Реализация плана. Пробное написание («сборка») чернового варианта реферата.
7. Публичный отчет работы в группе: выбор темы, распределение ролей, план работы над рефератом, задачи на 2 день игры, трудности (графическая информация).

### Памятка для игротехников (2 день ОДИ)

1. «Коллективный разум» - совместное повторение памятки 1 дня игры «Как работать над рефератом», корректировка чернового варианта реферата.
2. Анализ чернового варианта реферата в соответствии с планом-структурой реферата: вводная часть, основная часть, где отображается основная суть проблемы и изложение объективных научных сведений по теме реферата, критический обзор источников, собственные сведения, версии и оценки, заключение с основными выводами, личной значимостью проделанной работы, возникшими трудностями и перспективами продолжения работы над темой. Изучение требований к содержанию реферата.
3. Оформление реферата по теме в соответствии с техническими требованиями.
4. Распределение обязанностей в группе по завершению работы над рефератом: печать реферата, подготовка мультимедийного сопровождения, подготовка публичной защиты реферата.
5. Подготовка публичной защиты реферата в соответствии с критериями «Защита реферата».
6. Публичная защита реферата: выбор темы, актуальность и новизна, личные мотивы, практическая значимость работы, цель работы, задачи, основная суть проблемы и изложение объективных научных сведений по теме реферата, критический обзор источников, собственные версии и оценки, основные выводы, результаты и личная значимость проделанной работы, возникшие трудности и перспективы продолжения работы над темой.
7. Обратите внимание на критерии оценки реферата
8. Рефлексия работы в группе:
  - ✓ *Выполнили поставленные задачи?*
  - ✓ *Что получилось хорошо?*
  - ✓ *Что было сделано ошибочно?*
  - ✓ *Что было выполнить легко?*
  - ✓ *Что было выполнить трудно?*
  - ✓ *Что узнал и чему научился?*
  - ✓ *Как я принимал участие в командной работе?*
  - ✓ *Получился ли запланированный результат совместной работы?*



### Примерные темы рефератов

1. Одиноки ли мы во Вселенной? Внеземные цивилизации.
2. Теория Большого Взрыва.
3. Черные дыры во Вселенной.
4. Астрология: мифы и реальность. Причины ее популярности.
5. Тайные знаки на полях.
6. Загадка нашей Вселенной - НЛО: вымысел или правда?
7. Древние обсерватории – неразгаданная тайна.
8. Загадки метеорита со дна озера Чебаркуль.
9. Космос на службе человечества.
10. Проект Глобалстар.
11. История нашего календаря.
12. Легенды и мифы на звездном небе.
13. Промышленное освоение астероидов.
14. Возможность добычи полезных ископаемых на метеоритах и планетах.
15. Проблема Великого Молчания Внеземных Цивилизаций.
16. Для чего нужны оранжереи в космосе?
17. Колонизация планет Солнечной системы.