

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение № 5  
«Гимназия»

Утверждаю:  
Директор МАОУ №5 «Гимназия»  
В.Н. Подлицовская  
Приказ от 23.06.2017 № 280-О



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**"Истоки"**

**для 1-4 класса**

**на 2017-2018 учебный год**

г.Мегион, 2017г

## Содержание рабочей программы

|   | стр |
|---|-----|
| 1   |     |
| Пояснительная записка.  |     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Сведения о примерной учебной программе, на основе которой разработана рабочая программа, или сведения об авторской программе с указанием наименования, автора и года издания.</li><li>• Общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета.-----</li></ul> | 3   |
| 2   |     |
| Общая характеристика учебного предмета-----   | 3   |
| 3   |     |
| Описание места учебного предмета в учебном плане-----   | 4   |
| 4   |     |
| Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета-----  | 4   |
| 5   |     |
| Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета-----  | 5   |
| 6   |     |
| Содержание учебного предмета-----   | 7   |
| 7   |     |
| Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся-----   | 9   |
| 8   |     |
| Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса-----  | 33  |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Истоки» для 1-4 класса МАОУ №5 «Гимназия» на 2017-2018 учебный год разработана на основе:

- ✓ федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- ✓ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования приказ МО и науки РФ от 06. 10. 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12. 2009 г. № 315785);
- ✓ постановления главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10;
- ✓ основной образовательной программы начального общего образования МАОУ №5 «Гимназия» на 2017-2018 учебный год;
- ✓ порядка о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов и программ внеурочной деятельности педагогов МАОУ №5 «Гимназия»;
- ✓ программы «Социокультурные истоки» (1-4 классы) И.А. Кузьмина, Л.В. Камкина– «Истоковедение т.10» М.: ИД «Истоки», 2010.

**Целью курса «Истоки»** является инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

**Задачи курса:**

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- освоение учащимися различных созидательных стратегий взаимодействия на основе осваиваемых социокультурных ценностей;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
- развитие мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию.

## 2. Общая характеристика курса

Программа «Истоки» (авторы: *И.А. Кузьмин*, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, г. Москва, *А.В. Камкин*, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук) представляет собой апробированную образовательно-воспитательную и дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию, соответствующую требованиям ФГОС общего образования.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер, что отвечает требованиям Стандарта начального общего образования.

Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Основой данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

*Главными целями системы активных форм* являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

*Содержательный* – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;

*Коммуникативный* – развитие способности эффективного общения;

*Управленческий* – развитие управленческих способностей;

*Психологический* – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;

*Социокультурный* — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта. Именно о таком образовании идет речь в Стандарте начального общего образования.

### **3. Описание места курса в учебном плане**

Курс «Истоки» в образовательном процессе школы представлен в качестве отдельного учебного предмета как региональный компонент базисного учебного плана с 1- 4 класс (**1 час в неделю: 1 класс- 33 часа, 2-4 класс - 34 часа**)

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Ценностными ориентирами курса являются вечные и непреходящие ценности российской цивилизации, определенные в ФГОС как базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

В плане личностного развития учащихся курс «Истоки» призван определить собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно – нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у учащихся собственной жизненной позиции.

В плане социализации учащихся курс «Истоки» призван определять и развивать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности. Воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в тоже время создает условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.

### **В 1 классе**

Освоение первых социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга.

Развитие системы духовно – нравственных ценностей жизни.

Развитие целостного восприятия мира внешнего и мира внутреннего, способности слышать Слово, видеть Образ, создавать Книгу.

### **Во 2 классе**

Раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, к истокам духовных ценностей и образа жизни.

Приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявление истоков мира посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем.

Развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка, формирование у него ощущения своего начального родства с окружающим социокультурным и духовным пространством.

### **В 3 классе**

Освоение ребенком первого опыта целостного и системного осознания внутреннего мира человека.

Актуализация размышлений об истоках духовности и нравственности человека через совместную деятельность педагога, ученика и его семьи.

Содействие развитию этнического самосознания ребенка, переживанию им ощущения социокультурного родства с окружающим миром, уверенности в том, что это родство создает условия для самореализации, достойной жизни человека.

### **В 4 классе**

Формирование межличностных отношений (ребенок — ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);

Формирование ценностных отношений (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

— овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;

- приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие управленческих способностей;
- наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;
- развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;
- создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения.

Обобщенный результат освоения обучающимися курса представлен в следующих **личностных характеристиках** выпускника:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

***Предметные результаты:***

Содержание первого класса, сосредоточено на понимание сути Истоков. Система духовно – нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий «Слово», «Образ», «Книга», которые дают представление о «Мире»: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно – нравственном). Содержание курса первого класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Тема «Мир», помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры, как мир людей ее созидających.

Во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию. Во втором классе учебный курс «Истоки» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия.

В третьем классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Тематика программы в 3 классе является продолжением изученного в 1-ом и 2-ом классах. Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка

в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.

В *четвертом классе* учебный курс призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «Истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно понять жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. В четвертом классе на новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие годы.

## **6. Содержание курса.**

### **1 класс**

**Мир.** Солнышко. Мама. Папа. Мир. Лад. Истоки и школа. Истоки и радуга. Сказки Пушкина. Родной край. Щит и герб. Илья Муромец.

**Слово.** Слово. Весна и слово. Золоток сердечко. Серебряное копытце. Добрыня Никитич. Слово о родителях. Алёша попович. Чаша жизни.

**Образ.** Родник. Образ Родины. Защитник отечества. Образ праздника.

**Книга.** Книга. Книга книг. Живое слово книги. Первая книга. Мир книги.

### **Базовый социокультурный ряд.**

Родители. Родительская любовь. Свет. Благодарность. Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод. Дар. Истоки. Родная земля. Родное слово. Радуга. Сияние истоков. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость. Родной край. Дом. Родные люди. Народная песня. Герб. Щит. Щит — совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец. Богатырь. Слово. Бесценный дар. Слово и дело. Весна и Слово. Добродетель. Сад добродетелей. Золотое сердечко. Талант. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое Слово. Доброе дело. Родительское благословение. Родительское слово. Уважение. Почитание. Богатырская доблесть. Жизнь. Образ. Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода. Родина. Отечество. Святая земля. Образ Родины. Защитник Отечества. Солнце земли Русской. Образ праздника. Великая Победа. Святая память. Книга. Добро и красота. Творец. Книга книг. Библия. Библиотека. Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар. Первая книга. Мир книги.

### **2 класс.**

**Родной очаг** Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город.

**Родные просторы** Нива и поле. Лес. Река. Море-океан. Путь-дорога.

**Труд земной** Сев и жатва. Братья меньшие. Ткачихи - рукодельницы. Мастера - плотники. Кузнецы-умельцы. Ярмарка.

**Труд души.** Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм.

### **Базовый социокультурный ряд.**

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение бремени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

### **3 класс.**

«**Вера**» Вера. Верность. Правда. Честь.

«**Надежда**» надежда. Согласие. Терпение. Послушание.

«**Любовь**» Любовь. Милосердие. Доброта. Раскаяние.

«**София**» Ум да разум. Размышлять и вразумлять. истина. Знания и мудрость.

### **Базовый социокультурный ряд.**

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Раскаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единomyслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

### **4 класс.**

#### **Введение.**

**Традиции Образа.** Первые образы. Священные образы. Светлые образы.

**Традиции Слова.** Священные слова. Сердечные слова. Честные слова.

**Традиции Дела.** Труд. Служение. Творчество. Традиции праведного дела.

**Традиции праздника.** Гулять всем миром. Радоваться всей семьей. Помнить всем отечеством. Молиться всей церковью. Потрудиться всей душой.

#### **Заключительный урок.**

### **Базовый социокультурный ряд.**

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать — хранительница очага, крестная мать. Мир — Вселенная, мир — сообщество, мир-согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.



**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

| №<br>п/<br>п   | Темы и основное содержание. | Всего уроков | В том числе |           |            |                        |
|----------------|-----------------------------|--------------|-------------|-----------|------------|------------------------|
|                |                             |              | Теория      | Практика  | Контруроки | Проектная деятельность |
| <b>1 класс</b> |                             |              |             |           |            |                        |
| 1.             | Мир                         | 10           | 3           | 7         |            |                        |
| 2.             | Слово                       | 9            | 2           | 7         |            |                        |
| 3.             | Образ                       | 8            | 2           | 6         |            |                        |
| 4.             | Книга                       | 6            | 1           | 4         |            | 1                      |
|                | <b>Итого:</b>               | <b>33</b>    | <b>8</b>    | <b>24</b> |            | <b>1</b>               |
| <b>2 класс</b> |                             |              |             |           |            |                        |
| 1.             | Родной очаг                 | 9            | 2           | 7         |            |                        |
| 2.             | Родные просторы             | 9            | 2           | 7         |            |                        |
| 3.             | Труд земной                 | 8            | 1           | 7         |            |                        |
| 4.             | Труд души.                  | 8            | 1           | 6         |            | 1                      |
|                | <b>Итого:</b>               | <b>34</b>    | <b>6</b>    | <b>27</b> |            | <b>1</b>               |
| <b>3 класс</b> |                             |              |             |           |            |                        |
| 1.             | Вера                        | 9            | 2           | 7         |            |                        |
| 2.             | Надежда                     | 8            | 1           | 7         |            |                        |
| 3.             | Любовь                      | 10           | 2           | 8         |            |                        |
| 4.             | София                       | 7            | 1           | 5         |            | 1                      |
|                | <b>Итого:</b>               | <b>34</b>    | <b>6</b>    | <b>27</b> |            | <b>1</b>               |
| <b>4 класс</b> |                             |              |             |           |            |                        |
| 1.             | Введение                    | 1            | 1           |           |            |                        |
| 2.             | Традиции Образов            | 8            | 1           | 7         |            |                        |
| 3.             | Традиции Слова              | 8            | 1           | 7         |            |                        |
| 4.             | Традиции Дела               | 8            | 2           | 6         |            |                        |
| 5.             | Традиции праздника          | 8            | 2           | 6         |            |                        |
| 6.             | Заключительный урок         | 1            |             |           |            | 1                      |
|                | <b>Итого:</b>               | <b>34</b>    | <b>6</b>    | <b>27</b> |            | <b>1</b>               |

7. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся.

1 класс.

| №<br>п/п          | Дата |      | Тема урока  | Кол-<br>во<br>часов | Содержание работы  | Характеристика деятельности<br>учащихся   |
|-------------------|------|------|---|---------------------|--|---|
|                   | План | Факт |   |                     |  |   |
| <b>Мир (10 ч)</b> |      |      |   |                     |  |   |
| 1                 |      |      | Имя. Введение в предмет.<br>Солнышко, мама и папа | 1                   | Знакомство с «Азбукой Истоков». Алфавит – семья букв. Различные названия и начертания букв. Строчные и прописные буквы.                          | <p><i>Планировать</i> деятельность на уроке (ставить цель, организовывать рабочее пространство).</p> <p><i>Работать</i> в ресурсном круге (слушать и слышать других, проявлять терпение, терпимо относиться к другому мнению, не перебивать), понимать значимость вопроса.</p> <p><i>Работать</i> в паре( присоединяться к другому, выслушивать мнение другого, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения, приходить к согласию).</p> <p><i>Формулировать</i> свою позицию и свое мнение. <i>Оценивать</i> свою деятельность.</p> |
| 2                 |      |      | Мир и лад (Поле, школа и семья)                   | 1                   | Формировать представление о словах. Смысл и значение слова. Из чего состоит слово? Чем слово отличается от набора                                |   |
| 3                 |      |      | Истоки и школа                                    | 1                   | Формировать представление о словах. Слово-образ. Слово-символ. Слово-имя. Имена родителей и друзей. (Заглавная буква.)                           |   |
| 4                 |      |      | Дар (Рождество)                                   | 1                   | Формировать представление о связи с прошлым и будущим; трёх формах родства: кровная, по свойству, кумовство.                                     |   |
| 5                 |      |      | Истоки и Радуга                                   | 1                   | Формировать представление о мире людей и мире вещей. Формировать бережное хранение реликвий дома Откуда берутся слова                            |   |
| 6                 |      |      | Сказки А.С. Пушкина                               | 1                   | Формировать представление о речи. Сказочные слова и присказки. Дать представление об отличиях сказочной речи от обыденной                        |   |
| 7                 |      |      | Родной край                                       | 1                   | Формировать представление о деревне как единстве с природой, мире-общине, мирском милосердии. Героические слова. Слова верности. Слово-действие. |   |
| 8                 |      |      | Святыни России.                                   | 1                   | Формировать представление о славных именах, о связи имени с родным краем.  |   |

|                    |  |  |                                      |   |  |   |
|--------------------|--|--|--------------------------------------|---|--|---|
|                    |  |  | Щит и герб (св. Георгий Победоносец) |   | Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с краем?  |   |
| 9                  |  |  | Святые России. Илья Муромец          | 1 | Формировать представление о славных именах и связи имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Имена каких героев тоже связаны .  |   |
| 10                 |  |  | Обобщающий урок.                     | 1 | Обобщить представления о мире.   |   |
| <b>Слово (9 ч)</b> |  |  |                                      |   |  |   |
| 11                 |  |  | Слово                                | 1 | Формировать представление о высоком предназначении слова. Формировать уважительное отношение к слову.  | <i>Планировать</i> деятельность на уроке (ставить цель, организовывать рабочее пространство).<br><br><i>Работать</i> в паре, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения, приходить к согласию.<br><br><i>Проявлять</i> положительные эмоции: жизнерадостность, открытость и доверие миру и людям, эмоционально-положительно относиться к себе. |
| 12                 |  |  | Весна и слово                        | 1 | Формировать представление о слове – сравнение, описание. Метафоры.   |   |
| 13                 |  |  | Золотое сердечко                     | 1 | Формировать представление о пяти талантах Золотого сердечка. Дать представление Почему «верная тропа узка»?  |   |
| 14                 |  |  | Серебряное копытце                   | 1 | Формировать представление о добрых словах. Познакомить со словами добрыми родителям, учителям, друзьям.  |   |
| 15                 |  |  | Честное слово. Добрыня Никитич.      | 1 | Формировать представление о пути – дороге как гамме переживаний, разлуке и встречи, раздумье и созерцательности. Познакомить с особой культурой дороги. Дать представление о свободе выбора каждым, святых дорог |   |
| 16                 |  |  | Слово о Родителях                    | 1 | Формировать представление о поэтическом слове, поэтическом образе, рифме, ритме. Примеры из прочитанных стихотворений.   |   |
| 17                 |  |  | Святое слово. Алеша Попович          | 1 |  |   |
| 18                 |  |  | Чаша жизни                           | 1 | Формировать представление о правилах в   |   |

|                     |  |  |                               |   |   |   |
|---------------------|--|--|-------------------------------|---|---|---|
|                     |  |  |                               |   | нашей жизни. Как правильно поступать, как вести себя, как правильно говорить и писать?  |   |
| 19                  |  |  | Обобщающий урок               | 1 | Обобщить представления о наиболее увлекательных минутах на уроках «Истоки», о любимых увлечениях и важных делах.  |   |
| <b>Образ. (8 ч)</b> |  |  |                               |   |   |   |
| 20                  |  |  | Родник.                       | 1 | Формировать представление об богатстве Родины и богатство языка. устойчивости приемов и навыков земледелия, большой наблюдательности, высокой ответственности за результаты труда, возрождении жизни. | <i>Устанавливать</i> причинно – следственные связи.   |
| 21-22               |  |  | Образ Родины.                 | 2 |   | <i>Понимать</i> и принимать ответственность за свои решения и поступки. Давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.   |
| 23-24               |  |  | Образ защитника Отечества.    | 2 | Формировать представление о труде ткачихи, их удивительном терпении, традициях домашних посиделок. Дать представление о нити пряжи как напоминании о вечности   | <i>Работать</i> в ресурсном круге, понимать значимость вопроса. <i>Распознавать</i> и осознавать свои чувства и чувства других . <i>Проявлять</i> положительные эмоции (жизнерадостность). Проявление уважения к традициям своего народа, своей малой родины. |
| 25-26               |  |  | Образ праздника (День Победы) | 2 |   | <i>Уметь</i> работать в группе, оценивать свои способности, приходиться к единому решению   |
| 27                  |  |  | Обобщающий урок.              | 1 | Как уроки «Истоков» помогают нам учиться мыслить самостоятельно? Что значит мыслить образно? Что такое образ мыслей? Как меняется наш образ мыслей в процессе учебы?                                  | <i>Формировать</i> самооценку, взаимооценку. <i>Формирование</i> представления роли труда в жизни человека( нравственная основа труда – добросовестность, ответственность, Как уроки «Истоков» помогают нам учиться мыслить самостоятельно?                   |
| <b>Книга. (6ч)</b>  |  |  |                               |   |   |   |

|                             |  |             |                          |   |  |   |
|-----------------------------|--|-------------|--------------------------|---|--|---|
| 28                          |  |             | Книга.                   | 1   | Формировать представление о книге как хранителе правил и воспитателе чувств. Познакомить с видами книг: рукописная, печатная.  | <p><i>Работать</i> в ресурсном круге, понимать значимость вопроса .<br/> <i>Ориентироваться</i> на систему нравственных требований в своем поведении.<br/> <i>Управлять</i> знаниями( делать нравственный выбор – выделять главные ценности жизни, соотносить знания с реальными действиями и поступками). <i>Давать</i> нравственную оценку поступкам других людей и оценивать свои действия.<br/> <i>Формировать</i> ответственность за себя, за свою жизнь, за семью.<br/> <i>Формировать</i> отношении к малой Родине( чувства личной сопричастности)</p> |
| 29-30                       |  | Книга книг. | 2                        | Формировать представление о жизни книги, о вечных книгах человечества. Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе |  |   |
| 31                          |  |             | Живое слово книги.       | 1   | Формировать представление о книгах – культурного наследия народа. Формировать представление об уважении и сохранении чистоты и уникальности родного языка.   |   |
| 32                          |  |             | Первая книга. Мир книги. | 1   | Дать представление об исторических путях книг (возникновение письменности в Древнем Риме, святые братья Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Рассказ детей о книгах, прочитанных за год. |   |
| 33                          |  |             | Обобщающий урок.         | 1   | Формировать представление об иконе как хранителе и спутнике человека во всех жизненно важных обстоятельствах, дающего ощущение душевного равновесия  |   |
| <b>Итого за год 33 часа</b> |  |             |                          |   |  |   |

## 2 класс

| №<br>n/n                 | Дата |      | Тема урока | Кол-<br>во<br>часов | Содержание работы                     | Характеристика деятельности учащихся     |
|--------------------------|------|------|------------|---------------------|---------------------------------------|--|
|                          | План | Факт |            |                     |                                       |  |
| <b>Родной очаг (9 ч)</b> |      |      |            |                     |                                       |  |
| 1                        |      |      | Имя.       | 1                   | Познакомить с традициями выбора имени | <i>Планировать</i> деятельность на уроке |

|                              |  |  |                  |   |   |  |
|------------------------------|--|--|------------------|---|---|--|
|                              |  |  |                  |   | (филологический перевод , освящение), триединством имени, отчества, фамилии .   | (ставить цель, организовывать рабочее пространство).   |
| 2<br>3                       |  |  | Семья.           | 2 | Формировать представление о семье как–мире дорогих людей, родителей - творцах семьи.  | <i>Работать</i> в ресурсном круге (слушать и слышать других, проявлять терпение, терпимо относиться к другому мнению, не перебивать), понимать значимость вопроса.                                     |
| 4                            |  |  | Род.             | 1 | Формировать представление о связи с прошлым и будущим; трёх формах родства: кровная, по свойству, кумовство.  | <i>Работать</i> в паре( присоединяться к другому, выслушивать мнение другого, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения, приходить к согласию).  |
| 5<br>6                       |  |  | Дом.             | 2 | Формировать представление о мире людей и мире вещей. Формировать бережное хранение реликвий дома  | <i>Работать</i> в паре( присоединяться к другому, выслушивать мнение другого, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения, приходить к согласию).  |
| 7                            |  |  | Деревня.         | 1 | Формировать представление о деревне как единстве с природой, мире-общине, мирском милосердии.   | <i>Формулировать</i> свою позицию и свое мнение. <i>Оценивать</i> свою деятельность.   |
| 8                            |  |  | Город.           | 1 | Формировать представление о городе как центре промышленного производства, хранителе исторической памяти. Дать представление о храмах, памятниках города.  |  |
| 9                            |  |  | Обобщающий урок. | 1 | Способствовать пониманию важнейших ценностей человека в ближайшей окружающей среде.   |  |
| <b>Родные просторы (9 ч)</b> |  |  |                  |   |   |  |
| 10<br>11                     |  |  | Нива и поле.     |   | Формировать представление образа нивы и поля как необъятного пространства. Дать представление о русском ощущении воли, открытости, месте честной битвы, образе золотой нивы. Формировать представление о трудолюбии как мере человеческих | <i>Планировать</i> деятельность на уроке (ставить цель, организовывать рабочее пространство). <i>Работать</i> в паре, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения, приходить к согласию. |

|                          |  |                 |  |   |  |
|--------------------------|--|-----------------|--|---|--|
|                          |  |                 |  | добродетелей  | <i>Проявлять</i> положительные эмоции: жизнерадостность, открытость и доверие миру и людям, эмоционально-положительно относиться к себе. |
| 12                       |  | Лес.            |  | Формировать представление о лесе как зеленом друге, палитре красок, ощущении защищенности, царстве сказок, дереве жизни   |  |
| 13<br>14                 |  | Река.           |  | Формировать представление о течении реки как задумчивости, лирике, откровенности, образе времени, постоянного обновления. Дать представление о способности воды очищать и освещать                                  |  |
| 15                       |  | Море.           |  | Формировать представление о море как завершении обжитой земли, непредсказуемой стихии. Познакомить с освоением и освещением моря.   |  |
| 16<br>17                 |  | Путь-дорога.    |  | Формировать представление о пути – дороге как гамме переживаний, разлуке и встречи, раздумье и созерцательности. Познакомить с особой культурой дороги. Дать представление о свободе выбора каждым, святынях дороги |  |
| 18                       |  | Обобщающий урок |  | Обобщить представления родных просторах, которые помогают человеку стать добрым, заботливым, трудолюбивым, мудрым. Успокаивают и лечат душу.  |  |
| <b>Труд земной (8 ч)</b> |  |                 |  |   |  |
| 19                       |  | Сев и жатва.    |  | Формировать представление об устойчивости приемов и навыков земледелия, большой наблюдательности,   | <i>Устанавливать</i> причинно – следственные связи.<br><i>Понимать</i> и принимать   |

|                         |  |  |                         |  |   |   |
|-------------------------|--|--|-------------------------|--|---|---|
|                         |  |  |                         |  | высокой ответственности за результаты труда, возрождении жизни.   | ответственность за свои решения и поступки. Давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.   |
| 20                      |  |  | Братья меньшие.         |  | Формировать представление об устойчивости приемов и навыков животноводства, заботе и любви к животным.  | <i>Работать</i> в ресурсном круге, понимать значимость вопроса. <i>Распознавать</i> и осознавать свои чувства и чувства других.   |
| 21<br>22                |  |  | Ткачихи – рукодельницы. |  | Формировать представление о труде ткачихи, их удивительном терпении, традициях домашних посиделок. Дать представление о нити пряжи как напоминании о вечности | <i>Проявлять</i> положительные эмоции (жизнерадостность). Проявление уважения к традициям своего народа, своей малой родины.  |
| 23                      |  |  | Мастера – плотники      |  | Формировать представление о плотниках, умении работать артелью, заботе о репутации.   | <i>Уметь</i> работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению   |
| 24                      |  |  | Кузнецы-умельцы         |  | Дать представление о кузнецах и их труде, специальными знаниями, умениями, навыками. Познакомить с профессиональными секретами кузнецов, династиями мастеров. | <i>Формировать</i> самооценку, взаимооценку. Формирование представления роли труда в жизни человека( нравственная основа труда – добросовестность, ответственность, взаимовыручка). |
| 25                      |  |  | Ярмарка                 |  | Формировать представление о ярмарке как празднике плодов труда земного, живой газете. Дать представление о секретах торговли, средствах коммуникации.         | <i>Уметь</i> достигать значимых результатов. <i>Формировать</i> ответственности за себя, за свою семью( труд на благо семьи, осмысление своих возможностей).                        |
| 26                      |  |  | Обобщающий урок         |  | Способствовать осмыслению учащимися видов человеческой деятельности, которые содержат аналоги вечных, непреходящих ценностей.                                 |   |
| <b>Труд души. (8 ч)</b> |  |  |                         |  |   |   |
| 27                      |  |  | Слово                   |  | Формировать представление о слове как   | <i>Работать</i> в ресурсном круге,  |



|    |  |          |  |  |  |
|----|--|----------|--|--|--|
|    |  |          |  | великом даре. Дать представление о слове разума, сердца и души, умении вовремя сказать нужное слово. | <p>понимать значимость вопроса .<br/> <i>Ориентироваться</i> на систему нравственных требований в своем поведении.<br/> <i>Управлять</i> знаниями( делать нравственный выбор – выделять главные ценности жизни, соотносить знания с реальными действиями и поступками). <i>Давать</i> нравственную оценку поступкам других людей и оценивать свои действия.<br/> <i>Формировать</i> ответственность за себя, за свою жизнь, за семью.<br/> <i>Формировать</i> отношении к малой Родине( чувства личной сопричастности)</p> |
| 28 |  | Сказка   | Формировать представление о сказке как учебнике житейской мудрости, народных сказителях.   |  |  |
| 29 |  | Песня    | Формировать представление о песне как созвучии сердца и души, многожанровости русских песен.   |  |  |
| 30 |  | Праздник | Формировать представление о празднике как соединении слова, песни, действия, сказки. Познакомить с духовным смыслом праздника как родстве людей между собой и единение с Богом, чествовании и поминовении. |  |  |
| 31 |  | Книга    | Формировать представление о книге как хранителе правил и воспитателе чувств. Познакомить с видами книг: рукописная, печатная. Дать представление о силе книжного слова.                                    |  |  |
| 32 |  | Икона    | Формировать представление об иконе как хранителе и спутнике человека во всех жизненно важных обстоятельствах, дающего ощущение душевного равновесия .  |  |  |
| 33 |  | Храм     | Формировать представление о храме как итоге общего труда, таланта и душевной щедрости многих людей. Способствовать осознанию того, что храм вмещает в себя   |  |  |

|                             |  |  |                                     |  |   |  |
|-----------------------------|--|--|-------------------------------------|--|---|--|
|                             |  |  |                                     |  | молитву, пение, зрительные образы   |  |
|                             |  |  | Обобщающий урок.<br>Защита проекта. |  | Способствовать осмыслению истоков интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека в обществе. Обобщить знания о слове как результате действия разума, души и духа. |  |
| <b>Итого за год 34 часа</b> |  |  |                                     |  |   |  |

### 3 класс

| №<br>n/n            | Дата |      | Тема урока              | Кол-<br>во<br>часов | Содержание работы  | Характеристика деятельности учащихся   |
|---------------------|------|------|-------------------------|---------------------|--|--|
|                     | План | Факт |                         |                     |  |  |
| <b>«Вера» (9 ч)</b> |      |      |                         |                     |  |  |
| 1                   |      |      | Вводный урок.           |                     | Формировать представление о том, какие знания дает предмет «Истоки»?   | Планировать деятельность на уроке (ставить цель, организовывать рабочее пространство)  |
| 2                   |      |      | Вера.                   |                     | Формировать представление о том, что иметь веру - значит доверять, верить, веровать. Подвести к пониманию того чему доверяет сердце. | Формировать умение работать в ресурсном круге.<br><br>Освоение базовых с/к ценностей: правда, правда истинная, праведный труд. |
| 3                   |      |      | С верой приходит добро. |                     | Формирование представления об истоках одухотворенности. Способствовать усвоению детьми основных                                      | Формировать умение работать в паре, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения.                                 |
| 4                   |      |      | Верность – знак веры.   |                     | Дать понятие «Верности», «Совести». Подвести учащихся к пониманию того, что они неизменны, хоть мы и меняемся со временем.           | Освоение базовых с/к ценностей: надежность, верность, присяга,   |

|                        |  |  |                            |  |  |  |
|------------------------|--|--|----------------------------|--|--|--|
|                        |  |  |                            |  | Показать примеры веры в действии. Формировать представление о вере как истоке верности, верности, верности сынов Отечества                                   | клятва, чувство долга. Формировать умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса.         |
| 5                      |  |  | Верность не знает мелочей. |  | Формировать представление о чувстве долга, доброй славе, спокойной совести.  |  |
| 6                      |  |  | Правда - путь к истине.    |  | Довести до сердца детей стремление жить по правде. Формировать представление об идеалах прошлого и настоящего. Научить понимать эти категории ценностей.     |  |
| 7                      |  |  | Правда – путь веры.        |  | Довести до сердца детей стремление жить по правде. Формировать представление об идеалах прошлого и настоящего. Научить понимать эти категории ценностей.     |  |
| 8                      |  |  | Честь.                     |  | Формировать представление о том, что честь воздаётся по заслугам (военным, ученым, за духовные высоты), что из малых дел складывается ваша добрая репутация. | Уметь представить свою исследовательскую работу. Учить работать в паре, оценивать выполнение своей работы. |
| 9                      |  |  | Береги честь смолоду.      |  | Формировать представление о том, что из малых дел складывается доброе имя.   | Уметь представить свою исследовательскую работу. Уметь работать в паре, оценивать выполнение своей работы. |
| <b>«Надежда» (8 ч)</b> |  |  |                            |  |  |  |
| 10                     |  |  | Надежда.                   |  | Разъяснить детям, что надежда - эта твёрдая уверенность в добром исходе дела и слова, что важно не впасть в уныние и в                                       | Учить освоению базовых с/к ценностей: Надежда. Уверенность. Вера. Правда. Верность. Честь.                 |

|    |  |  |                             |  |   |  |
|----|--|--|-----------------------------|--|---|--|
|    |  |  |                             |  | отчаяние. Дать представление о том, что такое надежда (надежда на свои силы и опыт), что укрепляет надежда  | Уметь работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса.   |
| 11 |  |  | Тщетная и твёрдая надежда.  |  | Формировать представление о том, к чему приводит тщетная надежда, твёрдая надежда (надежда, которая не умирает)   | Формировать умение освоенных базовых с/к ценностей: Сила воли, вера. Верность. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению                  |
| 12 |  |  | Согласие.                   |  | Формировать представление о том, что согласие важно в любом общем деле, что важнее всего согласие со своей совестью. Дать представление того, что согласие да лад для общего дела клад. | Формировать умение освоенных базовых с/к ценностей: согласие, единодушие, единомыслие, единоверие. Развивать целостное восприятие  |
| 13 |  |  | Согласие ума, сердца, души. |  | Формировать представление о том, что такое согласие в человеке, согласие и красота. Подвести к пониманию того, что несогласие ведёт к разногласию.                                      | Формировать умение освоенных базовых с/к ценностей: Согласие. Красота. Надежда. Успех. Терпение.<br><br>Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому |
| 14 |  |  | Терпение и умение.          |  | Доказать детям, что терпение - необходимое качество каждого человека, оно необходимо в учёбе, в семье, в жизни, среди окружающих тебя людей.  | Формировать умение работать в паре, оценивать выполнение своей работы.   |
| 15 |  |  | Терпение и спасение.        |  | Дать представление об опыте терпения как духовном сокровище. Объяснить, как терпение проявляется в малом и большом  | Формировать умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса.  |
| 16 |  |  | Послушание опыту.           |  | Формировать представление о необходимости прислушиваться к  | Формировать умение освоенных базовых с/к ценностей: Терпение.  |

|                        |  |  |                                   |  |  |   |
|------------------------|--|--|-----------------------------------|--|--|---|
|                        |  |  |                                   |  | жизненному опыту старшего поколения и их мудрым советам. Формировать представление о том, что послушные дети – надежда семьи.  | Надежда. Послушание. Родительское наставление. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению   |
| 17                     |  |  | Послушание совести и закону.      |  | Формировать представление о том, что значит отвечать перед людьми и совестью, о надежде как устремлении к доброму исходу дела.   | Формировать умение работать в паре, оценивать выполнение своей работы   |
| <b>«Любовь» (10 ч)</b> |  |  |                                   |  |  |   |
| 18                     |  |  | Любовь – добро, единство, дружба  |  | Довести до сердца детей, что любовь требует труда души, что необходимо любить и словом и делом, и в мыслях, и в поступках. Формировать представление о великой силе любви, о том, что любовь должна быть с верою и надеждою. | Формировать умение освоений базовых с/к ценностей: Любовь. Правда. Подвиг. Молитва. Святая вера. Спасение. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению             |
| 19                     |  |  | Любовь – добро, единство, дружба. |  |  |   |
| 20                     |  |  | Семейная любовь                   |  | Расширять представление учащихся о любви родительской, сыновней, братской, сестринской, святой. Дать представление о том, что единство в семье - великая любовь, это труд души.  | Формировать умение освоений базовых с/к ценностей: сердечная привязанность, родительская любовь. Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса.  |
| 21                     |  |  | Милосердие                        |  | Познакомить с понятием «милосердие». Формировать представление о необходимости в сердцах сострадания и милосердия, как проявляется милосердие в деле.  | Формировать умение освоений базовых с/к ценностей: Милосердия – дела любви. Забота. Внимание. Сочувствию. Сострадание. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению |
| 22                     |  |  | Где гнев – там и милость          |  | Расширять понятие милосердие. Подвести к пониманию необходимости милосердия в  | Формировать умение освоений базовых с/к ценностей: Милосердия –   |

|    |  |  |                            |   |   |
|----|--|--|----------------------------|---|---|
|    |  |  |                            | слове. Объяснить выражение «Где гнев, там и милость».   | дела любви. Забота. Внимание. Сочувствии. Сострадание. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению. Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса.    |
| 23 |  |  | Доброта истинная и ложная. | Подвести учащихся к пониманию того, что духовная красота человека - важнее телесной. Учить детей определять и ощущать доброту и в словах, и в делах. Формировать представление о том, почему приобретая добрые качества, человек становится неузнаваемо красив. | Освоение базовых с/к ценностей: Доброта. Благо. Добросердечие<br><br>Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению.  |
| 24 |  |  | Доброта.                   | Подвести детей к пониманию того, что делать добро – совершать духовный подвиг   | Формировать умение освоенных базовых с/к ценностей: Доброта. Благо. Добросердечие. Совесть. Мужество. Радость. Спокойствие. Благодарность<br><br>Умение работать в паре, оценивать выполнение своей работы. |
| 25 |  |  | Покаяние.                  | Донести до детей смысл покаяния и прощения. Показать на примере притчи о блудном сыне смысл покаяния и величину отцовской (Божьей) любви.   | Формировать умение освоенных базовых с/к ценностей: Раскаяние. Любовь. Прощение. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению.  |
| 26 |  |  | Покаяние и любовь.         | Формировать представление о покаянии в храме (исповедь), единстве любви и покаяния  | Формировать умение освоенных базовых с/к ценностей: Таинство. Покаяние. Исповедь. Уметь работать  |

|                     |  |  |                   |  |  |   |
|---------------------|--|--|-------------------|--|--|---|
|                     |  |  |                   |  |  | в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению.  |
| 27                  |  |  | Сад добродетелей. |  | Формировать представление о том, как любовь объединяет милосердие, доброту и покаяние.   | Формировать умение работать в паре, оценивать выполнение своей работы.  |
| <b>«София» (7ч)</b> |  |  |                   |  |  |   |
| 28<br>29            |  |  | Ум да разум.      |  | Подвести учащихся к уяснению двух сторон интеллектуального начала человека. Формировать представление об уме внешнем и уме внутреннем, т.е. сердечном. Рассказать о святых Кирилле и Мефодии. Объяснить, как разум подсказывает тонкое равновесие в природе, ум доводит до безумья, а разум до раздумья. | Формировать умение освоений базовых с/к ценностей: Ум. Разум. Мудрость. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению. Освоение базовых с/к ценностей: Святость. Мудрость. Развивать целостное восприятие, модальности (А, В, К) |
| 30                  |  |  | Истина.           |  | Научить ребят определять и отделять истинный образ да слово от ложного образа, дела, слова. Формировать представление о слове как важнейшем хранилище истины. Показать, как истина проявляется в слове   | Формировать умение освоений базовых с/к ценностей: Истина. Поучение. Мудрость. Летописи. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению.  |
| 31                  |  |  | Истинный человек. |  | Подвести учащихся к пониманию того, что именуется истовым делом, символах, которые приняты человечеством, для обозначения некоторых истин.   | Формировать умение освоений базовых с/к ценностей: Истина. Поучение. Мудрость. Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса.  |

|                              |  |  |                             |  |  |  |
|------------------------------|--|--|-----------------------------|--|--|--|
| 32                           |  |  | Знания плод учения.         |  | Подвести учащихся к усвоению того, что кто умный - тот знает очень много, что нужно для достойной жизни. Формировать представление о том, что мудрость - соединение истины, правды, любви. | Формировать умение освоений базовых с/к ценностей: Мудрость, мудрецы, премудрость Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению                                   |
| 33                           |  |  | Мудрость. Премудрость.      |  | Формировать представление о мудрости и мудрецах, премудрости - значение слова.   | Формировать умение освоений базовых с/к ценностей: Знания. Мудрость. Совесть. Истина. Любовь. Ум. Разум. Святость. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению. |
| 34                           |  |  | Дорога Веры, Надежды, Любви |  | Обобщить представления учащихся о том, что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?  | Формировать умение работать в группе, оценивать выполнение своей работы. Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса.   |
| <i>Итого за год 34 часа.</i> |  |  |                             |  |  |  |



4 класс

| №<br>n/n                      | Дата |      | Тема урока                          | Кол-<br>во<br>часов | Содержание работы   | Характеристика деятельности учащихся  |  |
|-------------------------------|------|------|-------------------------------------|---------------------|---|---|--|
|                               | План | Факт |                                     |                     |   |   |  |
| 1                             |      |      | Вводный урок. «Что такое традиции»  |                     | Формировать представление у учащихся о традиции как устоявшемся укладе жизни, нормах, ценностях, внутренней установке.  | Формировать умение работать в ресурсном круге (слушать и слышать, принимать другое мнение, высказывать свое мнение, соблюдать правила общения). Осознанно стремиться к сотрудничеству..<br><br>Развивать способности принимать совместные решения Формировать умение проявлять свои чувства и управлять ими. Развивать способность к сопереживанию и осознание ценностей семьи. |  |
| <b>Традиции Образа (10 ч)</b> |      |      |                                     |                     |   |   |  |
| 2                             |      |      | Первые образы. Отец.                |                     | Формировать представление учащихся о родоначальнике и роде. Расширять представление об отце родном, крестном, духовном, названном, отчине. Показать роль и место отца в семье                               |   |  |
| 3                             |      |      | Первые образы. Мать.                |                     | Формировать представление учащихся о родословии, женской и мужской линиях. Расширять представление о родной матери, крестной, названной, богоданной, молочной. Показать роль и место матери в доме и семье. |   |  |
| 4                             |      |      | Первые образы. Родители.            |                     | Формировать представление учащихся о родословии, женской и мужской линиях. Расширять представление о родной матери, крестной, названной, богоданной, молочной. Показать роль и место матери в доме и семье. |   |  |
| 5                             |      |      | Первые образы. Отечество. Щит и меч |                     | Формировать представление учащихся об Отечестве как Родине, малой Родине. Показать разнообразие, богатство красок и звуков Отечества. Расширять   |   |  |

|    |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|---|---|
|    |  |  |  | представление учащихся о защите Родины.<br>Дать представление о щите и мече: военные и духовные.  | Проявлять чувство уважения, сопричастности с жизнью своего народа. Осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность.<br><br>Проявлять чувство уважения, сопричастности с жизнью своего народа. Осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность |
| 6  |  |  | Первые образы. Мир.  | Дать представление о троичности образа. Показать, как три образа живут в слове М  |   |
| 7  |  |  | Священные образы.<br>Спаситель.                              | Познакомить учащихся с образ «Спаса» как знаком любви Божией, как надежды. Дать представление о «Спасе» в народной культуре и традициях.  |   |
| 8  |  |  | Священные образы.<br>Пресвятая Богородица                    | Дать представление учащимся о Богородице как Заступнице за весь мир, Утешительнице, Охранительнице от всех скорбей.   |   |
| 9  |  |  | Священные образы.<br>Ангел –Хранитель.                       | Дать представление учащимся об образ Ангела – Хранителя, который молится за людей вместе с Богородицей и святыми  |   |
| 10 |  |  | Светлые образы. Свет и просветители.<br>Праведники и мудрецы | Дать представление учащимся о Свете как знаке истины, правды и добра. Показать, как Просветители распространяют веру, истинные знания, добрые нравы. Познакомить с понятием «Праведная жизнь» . Объяснить, во имя чего люди тянутся к свету и обращаются к крестной силе? |   |
| 11 |  |  | Светлые образы. Образы – знаки.                              | Дать представление учащимся о Кресте как знаке бессмертия, символе вечной жизни; куполе как своде небесном; птице как образ Святого Духа, знак весны, пробуждения природы; коне как первом  |   |

|                            |  |  |  |  |   |  |
|----------------------------|--|--|--|--|---|--|
|                            |  |  |  |  | помощнике земледельца; древо жизни.   |  |
| <b>Традиции Слова (7ч)</b> |  |  |  |  |   |  |
| 12                         |  |  | Священные слова.<br>Заповеди и заветы.<br>Молитвы. |  | Дать учащимся представление о Священных текстах; заповедях и заветах как тысячелетиями утвердившаяся, правда, истина; молитве соборной и частной.   | Закреплять навыки общения в малой группе (четверке) с неизменным составом. Формировать умение уважать иное мнение, учитывать разные мнения. Развивать способности принимать групповое решение. Осознание себя как носителя ценностей своего народа |
| 13                         |  |  | Сердечные слова.<br>Родительское благословение.    |  | Формировать у учащихся представление о родительском благословении (Благословить – произнести благое слово, доброе, полезное). Расширить представления учащихся о словах приветствия, прощания, благодарения, пожелания и поздравления, раскаяния и любви. | Развивать умение оценивать события с нравственной позиции, рефлексия на самого себя. Осознание нравственных чувств и проявление их в поступках. Чувство сопричастности с традициями своего народа  |
| 14<br>15                   |  |  | Сердечные слова. Сердце сердцу весть подает        |  | Формировать у учащихся представление о родительском благословении (Благословить – произнести благое слово, доброе, полезное). Расширить представления учащихся о словах приветствия, прощания, благодарения, пожелания и поздравления, раскаяния и любви. | Формировать умение оценивать события с нравственной позиции, рефлексия на самого себя. Осознавать нравственные чувства и проявление их в поступках. Чувство сопричастности с традициями своего народа  |
| 16<br>17                   |  |  | Честные слова. Правила честного слова.             |  | Сердце любовью согревается. Любовь рождает в человеке сердечные слова<br>Доброе слово. Праздничное поздравление.<br>пожелание.  |  |
| 18                         |  |  | Обобщающий урок по                                 |  | Расширять представления учащихся о том,   | Различать и понимать другую  |

|                            |  |  |                       |  |   |   |
|----------------------------|--|--|-----------------------|--|---|---|
|                            |  |  | теме “Традиции слова” |  | что благодаря словам происходит осознание единства с тысячелетним духовным и нравственным наследием русского народа; что слово – ключ, открывающий сердца.  | позицию, давать обратную связь. Проявлять доброжелательность. Умение давать самооценку, взаимооценку и оказывать взаимопомощь по ходу выполнения задания. Умение распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы, прогнозировать результаты своей деятельности. Мотивация на взаимодействие и взаимопонимание. |
| <b>Традиции Дела (10ч)</b> |  |  |                       |  |   |   |
| 19                         |  |  | Труд. Земледельцы.    |  | Дать учащимся представление о крестьянах как сердцевине святой русской земли. Показать на жизненных примерах, что следование опыту предков – надежный жизненный образ. Раскрыть смысл труда земледельцев – кормить Отечество. | Самостоятельно определять цель деятельности, планировать действия для ее реализации. Развивать умение распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы, прогнозировать результаты своей деятельности. Формировать отношения к труду как к служению. Уважительное отношение к труду и людям труда                |
| 20                         |  |  | Труд. Ремесленники.   |  | Раскрыть смысл труда ремесленников, традиции ремесла (хорошее знание материала, безупречное владение инструментом, добросовестность).   | Развивать способности принимать групповое решение. Устанавливать и сохранять положительные отношения с другими детьми. Уметь достигать совместных значимых результатов. Формирование представления о нравственной основе труда.   |

|    |  |  |                               |  |   |   |
|----|--|--|-------------------------------|--|---|---|
| 21 |  |  | Труд. Купцы и предприниматели |  | Формировать представление учащихся о купцах и предпринимателях, значении их труда в сближении людей, города и земли, стран и народов. Раскрыть смысл традиций деловых людей (меценатство (благотворительность), дальновидный ум)                        | Развивать умение осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь при выполнении задания. Уметь принимать другие мнения и стремиться к координации различных позиций. Умение отвечать за свои решения и действия. Формировать представления о роли труда в жизни человека |
| 22 |  |  | Служение. Воинство.           |  | Раскрыть смысл воинского служения – борьба с видимым врагом. Расширить представления учащихся о воинских традициях: принятие присяги, верность приказу, святой долг (защита веры); о качествах воина – защитника: дисциплина, неустрашимость, мужество. | Закреплять навыка работы в группе. Уметь сохранять доброжелательные отношения в условиях конфликта. Делать нравственный выбор. Умение достигать значимого социокультурного результата. Осознание своей гражданской принадлежности.  |
| 23 |  |  | Служение. Священство.         |  | Раскрыть смысл священнического служения – борьба с невидимым врагом. Дать представление о духовных воинах, подвижниках, священниках, монахах; о качествах священнослужителя: терпение, любовь к ближним.  | Раскрывать смысл священнического служения – борьба с невидимым врагом. Дать представление о духовных воинах, подвижниках, священниках, монахах; о качествах священнослужителя: терпение, любовь к ближним.  |
| 24 |  |  | Служение. Суд и управление.   |  | Формировать представление учащихся о традициях государственного служения: соблюдение порядка и справедливости. Раскрыть смысл и значение качеств правителя: добросовестность, рассудительность, строгость в сочетании с                                 | Формирование единого контекста в группе. Умение убеждать и уступать. Структурировать время выполнения задания. Осознание своей гражданской и национальной принадлежности.   |

|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
|    |  |  |  | любовью. Дать о представление о видах управления (государственное и местно), суде   |  |
| 25 |  |  | Творчество.  | Формировать представление о творчестве, его видах; необходимых спутниках творчества. Дать представление о таланте как способности к творчеству, о поддержке таланта как доброй традиции, о качествах талантливого человека (терпеливый и примерный труженик). | Развивать целостного восприятия. Формировать умение осознавать свои чувства и чувства других людей, умение проявлять свои чувства( отзывчивость, сопереживание, сорадость). Умение структурировать время работы. |
| 26 |  |  | Творчество. Искусники. Иконописцы.                 | Формировать представление учащихся об иконе как окне в духовный мир, картине как отображении земного мира.  | Развивать целостного восприятия. Уметь осознавать свои чувства и чувства других людей, умение проявлять свои чувства( отзывчивость, сопереживание, сорадость). Уметь структурировать время работы.               |
| 27 |  |  | Творчество. Книжники.                              | Формировать у учащихся представление о науке как одном из видов творчества, открывающих знание о мире. Раскрыть качества, которыми должен обладать учёный (пытливый ум, доброе сердце и большое терпение).  | Развивать стратегического мышления. Формировать умение ставить цель. Определять шаги выполнения в соответствии со стратегией. Мотивация на развитие интереса к познанию внешнего и внутреннего мира.             |
| 28 |  |  | Обобщающий урок по теме “Традиции праведного дела” | Обобщить знания детей по теме. Подвести к выводу, что давняя традиция праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.<br>Традиции праздника (5ч)   | Принимать групповое решение, представлять общее решение группы. Уметь давать самооценку, взаимооценку. Адекватно воспринимать оценку педагога,   |

|                                |  |  |                            |  |   |  |
|--------------------------------|--|--|----------------------------|--|---|--|
|                                |  |  |                            |  |   | сверстников. Уметь отвечать за свои решения и дела. Формировать отношения к труду как к служению. Осознавать созидательного и нравственного значения труда в жизни человека.   |
| <b>Традиции праздника (5ч)</b> |  |  |                            |  |   |  |
| 29                             |  |  | Гулять всем миром.         |  | Расширить представления детей о празднике (земледельческий календарь праздников, общинные праздники, братчины, храмовый престольный праздник). Формировать представление, что гулянье всем миром сближает людей – они делятся душевным теплом, сердечным словом, помогают ближнему. | Развитие способности принимать групповое решение. Умение убеждать и уступать. Проявлять положительные эмоции: жизнерадостность, открытость и доверие миру.. Проявлять интерес к традициям народных праздников.   |
| 30                             |  |  | Радоваться всей семьей.    |  | Подвести учащихся к пониманию, что радость всей семьи – теплые и сердечные праздники взаимной любви и доброжелательности близких друг другу людей, их духовного единения.   | Развивать целостное восприятия мира. Умение осознавать свои чувства и чувства других. Согласовывать свои действия с действиями других. Мотивация на установление и сохранение положительных взаимоотношений. Осознание себя носителем семейных ценностей. Уметь сохранять семейные традиции. |
| 31                             |  |  | Помнить всем<br>Отечеством |  | Расширить представления учащихся о традиции дня победы – возложение венков, минута молчания, воинский парад. Подвести к осознанию долга перед   | Определять цель и достигать результата. Давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Проявлять чувство сопричастности с   |

|                              |  |  |  |  |   |
|------------------------------|--|--|--|--|---|
|                              |  |  |  | Отечеством. Расширить представления о Дне города (торжественное богослужение в городском храме, ярмарки, народные гуляния).  | жизнью своего народа. Осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Уважение культуры других народов.  |
| 32                           |  |  | Молиться всей Церковью                           | Формировать представление у учащихся о том, что православные праздники приносят людям большую духовную радость, помогают хранить веру и надежду, учиться любви и мудрости. | Формировать умение делать выбор. Структурировать время выполнения задания. Ставить цель и достигать результата. Развитие интереса и уважения к традициям православных праздников  |
| 33                           |  |  | Потрудиться душой.                               | Обобщить представления учащихся о том, что праздник – труд души.   | . Развивать умения самоконтроля, взаимоконтроля, взаимопомощи. Умение адекватно принимать оценку педагога, сверстников. Умение проявлять позитивные эмоции: жизнерадостность, открытость и доверие людям и миру. Эмоционально-позитивное отношение к самому себе. |
| 34                           |  |  | Обобщающий урок за год. Традиции моего Отечества | Обобщить наиболее важные отечественные традиции. Подвести к пониманию важности познания жизненных ценностей, из века в век, передающихся в нашем народе.                   | Формировать умение достигать совместный значимый результат. Оценивать события с позиции нравственных норм. Рефлексия на самого себя: отслеживать новые достижения и собственные изменения, понимать их.   |
| <b>Итого за год 34 часа.</b> |  |  |  |  |   |



## 8. Описание материально-технического обеспечения.

### Список литературы.

1. И.А. Кузьмин, Л.В. Камкин. Программа учебного курса «Истоки» (1-4 классы) (Истоковедение. Том 1. Издание 3-е. дополненное. 2010, с. 57-76; Истоковедение. Том 5. Издание 4-е. дополненное. 2009, с. 13-32).
2. Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2009).
3. А.В. Камкин Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).
4. А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2010).
5. А.В. Камкин Истоки Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки».
6. Давыдова ЕЮ. Азбука Истоков. Тетрадь по чтению для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).
7. Давыдова ЕЮ. Азбука Истоков. Прописи для 1 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II (Издательский дом «Истоки», 2010).
8. Бандяк О.А., Котельникова Н. В. Истоки. Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки». 2010).
9. Котельникова Н.В., Твардовская НЮ. Истоки Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки», 2010).
10. Ергина В.Д., Смирнова Т.Н. Истоки. Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. Части 1 и 2 . Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки», 2010).
11. Азбука Истоков « Золотое сердечко». .Методический комментарий (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 35-56).

### Наглядные пособия:

- Наборы предметных (сюжетных) картинок.

### Материально-технические средства:

- Классная доска
- Компьютерная техника.
- Интерактивная доска.
- Видеопроектор.