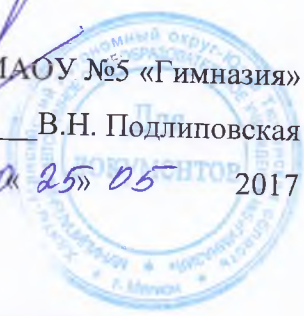


ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от 23.05 2017

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ №5 «Гимназия»
В.Н. Подлиповская
Приказ № 242-О 25 05 2017



Положение
о портфеле индивидуальных образовательных достижений обучающихся
МОУ №5 «Гимназия»

1. Общие положения

1.1. Положение о Портфеле индивидуальных образовательных достижений обучающихся МОУ №5 «Гимназия» является регламентирующим документом, определяющим порядок формирования, структуру и использования Портфеля достижений как инструмента оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

1.2. Настоящее Положение о портфеле индивидуальных образовательных достижений обучающихся МОУ №5 «Гимназия» разработано на основе п. 11 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.3. Портфель достижений обучающегося является перспективной формой представления индивидуальных достижений ученика, позволяющей учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, физкультурно-оздоровительной, социальной, коммуникативной, трудовой, протекающей как в рамках повседневной воспитательной и образовательной практики гимназии, так и за ее пределами); подтверждаемые комплексом документов, представляющих совокупность сертифицированных и несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки.

1.4. Портфель достижений является обязательным компонентом определения итоговой оценки обучающегося и основанием для составления рейтингов выпускников основной и средней школы по итогам обучения на соответствующей ступени образования

1.5. Цель создания Портфеля достижений - отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности школьников,

создание индивидуального образовательного рейтинга обучающегося, в котором отражены реальные достижения каждого ученика, весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

1.6. Задачи Портфеля достижений:

- поддерживать высокую учебно-познавательную мотивацию обучающихся; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность, умение анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;
- формировать жизненные идеалы, стимулировать стремления к самосовершенствованию;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- создать для каждого обучающегося ситуацию успеха для каждого ученика, создать условия для повышения самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- формировать установки на творческую деятельность, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации обучающихся;
- подтверждать эффективность труда учителя при его аттестации, когда материалы «Портфеля достижений» могут пройти внешнюю оценку, фиксирующую прогресс обучающегося через сравнение исходных и конечных результатов;
- укреплять взаимодействие школы и семьи, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности с общеобразовательным учреждением.

2. Функции портфеля и обязанности участников образовательного процесса

2.1. Диагностическая — позволяет проследить личностный рост ребенка, формирование умения учиться, дает возможность узнать особенности эмоциональной жизни ученика и учитывать это в общении.

2.2. Контролирующая и оценивающая — оценка своих достижений в учебной деятельности, помогает ребенку осознать и зафиксировать свои успехи, проанализировать свой учебный опыт, задуматься над результатами своего труда.

2.3. Воспитательная — осознание в себе ученика, человека, ценностных ориентаций.

2.4. Функция творческого развития — позволяет проявить творческие способности

2.5. Обязанности участников образовательного процесса:

обучающихся:

-научиться пополнять и оценивать материалы своего Портфеля достижений;

учителя:

-обучать ученика порядку пополнения Портфеля основным набором материалов;

-заполнять таблицы результатов после проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов;

родителей:

-помочь ребёнку в сборе и оформлении материалов Портфеля достижений; в анализе и самооценке своих достижений; в обдумывании мотивов своих действий,

-учить ставить цель, планировать и организовывать её достижение, самостоятельно оценивать результат.

классных руководителей:

-обучать основам ведения портфеля; организовать воспитательную работу с учащимися, направленную на их личностное и профессиональное самоопределение;

-осуществлять посредническую деятельность между обучающимися, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования, контроль пополнения учащимися портфеля.

-оформлять итоговые документы на основании сертифицированных материалов, представленных в портфолио.

Классный руководитель несёт ответственность за достоверность информации, представленной в итоговом документе.

3. Структура и содержание Портфеля достижений

3.1. Портфель достижений обучающегося имеет следующую структуру:

-титульный лист;

-содержание;

-разделы:

3.2. Титульный лист Портфеля достижений должен содержать основные сведения (название общеобразовательного учреждения, фамилия, имя обучающегося, год начала ведения Портфеля достижений). Титульный лист может быть оформлен самим обучающимся в свободной форме и отражать его индивидуальность. Основным требованием к оформлению титульного листа должен быть критерий эстетичности.

3.3. Содержание Портфеля достижений должно отражать:

- анализ показателей предметных результатов;

- анализ показателей метапредметных результатов;

- анализ показатели результатов во внеучебной деятельности;
- анализ развития навыков рефлексии.

3.5. Портфель достижений содержит следующие разделы:

3.5.1 *«Социально-личностное развитие ученика»*: характеристика ученика, сведения о родителях, интересы и увлечения, классные поручения. Заполняется в свободной форме. Ученик ежегодно проводит самоанализ собственных планов и итогов года, ставит цели и анализирует достижения.

3.5.2. *«Учебно-познавательное развитие ученика»*: достижения ученика в различных предметных областях, успехи в проектной и исследовательской деятельности, материалы и листы наблюдений, фиксирование достигнутых результатов, результаты стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предметам.

3.5.3. *«Моё творчество»*: творческие работы: рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию. Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также необходимо дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось. При возможности дополнить это сообщение фотографией. Если событие освещалось в СМИ или Интернете - надо найти эту информацию. Если проводилось Интернет-порталом, сделать распечатку тематической странички.

3.5.4. *«Физическое развитие ребенка»*: фиксирование достигнутых результатов в спорте, участие в соревнованиях, спортивных конкурсах и т.д.

3.5.5. *«Духовно-нравственное развитие ребенка»*: участие в социальных акциях, конкурсах, проектах.

3.5.6. *Дорожная карта целей и их реализация обучающимися*. «Дорожная карта реализации целей профильного обучения/предпрофильной подготовки обучающегося (8-ого, 9-ого, 10-ого классов)» включает мотивацию - цели, задачи; шаги по решению задач; отчёт о решении задач; результаты.

3.5.7. *Сводная ведомость индивидуальных достижений обучающихся*, которая является формой подведения итога результатов индивидуальных достижений.

3.6. Не допускается включение в портфель достижений материалов, содержащих сведения конфиденциального характера, подпадающих под действие ФЗ «О персональных данных»; материалов, содержащих сведения (данные), подлежащие, согласно ФГОС ООО, исключительно персонифицированному изучению и оцениванию; а также сведений, могущих представлять потенциальную угрозу безопасности ученика в случае утраты портфолио или несанкционированного доступа к портфолио посторонних лиц.

3.7. Портфель достижений обучающегося в профильном классе включает индивидуальную образовательную программу обучающегося. В таком варианте «портфель» включает следующие подразделы: «Моя будущая профессия»; «Мой профиль обучения в старшей школе». «Моя будущая профессия» содержит информацию о намерениях учащегося в продолжении образования: учебное заведение, в которое планирует поступать учащийся после окончания школы с указанием факультета и специальности. Подраздел «Мой профиль обучения в старшей школе» представляет таблицу, раскрывающую индивидуальную образовательную программу, включающую перечень предметов с указанием количества часов, преподавателей: базовый уровень, повышенный уровень, профильные спецкурсы, другие формы подготовки (подготовительные курсы, репетиторство и т.п.) *Приложение 1.*

3.8. Портфель достижений обучающегося в предпрофильных классах включает карту индивидуального образовательного маршрута. *Приложение 2.*

4. Порядок и сроки формирования Портфеля достижений

4.1. Ученик под руководством учителя проводит самооценку материалов портфеля своих достижений по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно». Самооценка материалов может проводиться по выбору в разное время: одновременно с размещением материала (например, рисунка) в Портфеле; в конце четверти или учебного года – сразу все материалы или некоторые.

4.2. Учитель пополняет Портфель: записывает в папку ученика сведения об участии в конкурсах и олимпиадах; участии в спортивных конкурсах и соревнованиях; сведения об участии в праздниках и мероприятиях, о результатах занятий на элективных курсах.

4.3. В конце учебного года ученик помещает в папку итоги диагностики предметных и метапредметных результатов, их систематизированные данные. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, при оценивании итоговых проверочных работ по предметам или комплексных проверочных работ выносятся оценка, прямая или опосредованная, сформированности УУД.

4.4. Портфель достижений обучающегося основной школы является одной из составляющих «портрета» выпускника основной школы и играет важную роль при переходе в 10 класс для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

4.5. Период составления портфеля с 5 по 10 классы.

4.6. Ответственность за организацию формирования портфеля и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя.

5. Использование портфеля для оценки ИОД, критерии оценки достижений

5.1. Материалы портфеля используются для осуществления комплексной оценки предметных и метапредметных результатов, достигнутых учеником; для подготовки характеристики образовательных достижений ученика по окончании основной ступени обучения или при переводе в другое образовательное учреждение, а также в иных, предусмотренных законодательством, случаях.

5.2. Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в Портфель может быть как качественной, так и количественной.

5.3. Оценивать материалы Портфеля должен, прежде всего, ученик с помощью взрослых (родителей, учителя). Ученик проводит самооценку материалов Портфеля своих достижений по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно».

Максимальный уровень				«Превосходно»	Решена новая, совершенно незнакомая задача
Программный уровень			«Отлично»	Решена необычная, в чём-то новая задача	
Необходимый уровень		«Хорошо»	Знакомая задача решена полностью самостоятельно		
	«Нормально»	Знакомая задача решена, но с ошибками или с чьей-то помощью			

5.5. Оценка Портфеля достижений ведётся на критериальной основе. Критерии выработываются учеником и классным руководителем совместно и вкладываются в портфель достижений.

5.6. Оценка Портфеля классным руководителем проводится не реже 1 раза в год.

5.7. Количественная оценка материалов Портфеля складывается из следующих обязательных составляющих:

- результатов итоговой аттестации (средний балл);
- результатов предметной обученности;
- результатов достижений на элективных занятиях;
- результатов индивидуальных достижений на олимпиадах и предметных конкурсах;
- результатов участия в соревнованиях и конкурсах
- результатов личностных и метапредметных достижений.

5.8. По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфеля достижений, делаются выводы о:

сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;

сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических

задач; индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

5.9. По результатам оформления Портфеля достижений в конце учебного года выставляется комплексная оценка – это вывод по всем материалам «Портфеля достижений». Оценка выставляется достижениям ученика педагогами-экспертами (учителем данного класса, несколькими учителями других классов; возможно привлечение школьного психолога, представителя школьной администрации) на основании анализа «Портфеля достижений» каждого ученика. Мнение фиксируется в виде листа-опросника «Экспертная комплексная накопленная оценка достижений ученика». *Приложение 3.*

5.10. Оценка выставляется и Портфелю достижений ученика на основе критерии оценки (по С.Дж. Пейп, М. Чошанов):

самый высокий уровень – Портфель характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов. Содержание свидетельствует о больших усилиях и очевидном прогрессе учащегося, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении ярко проявляются оригинальность и творчество.

высокий уровень – в Портфеле полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. Может быть недостаточно выражена оригинальность и творчество в содержании и в оформлении.

средний уровень – в Портфеле полностью представлена обязательная категория, по которой можно судить об уровне сформированности отраженных в Стандарте или учебной программе предметных достижений. Могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.

слабый уровень – в Портфеле слабо представлен процесс работы и достижения обучающегося. Как правило, в нем содержатся отрывочные сведения из различных категорий, отдельные, не законченные работы и т.д., практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств личности.

6. Итоговое оценивание портфеля достижений

6.1. В конце учебного года на основе защиты обучающимися портфеля достижений и ведомости индивидуальных достижений ученика проводится экспертной группой, назначаемой приказом директора школы, исчисление итоговой оценки (рейтинга) личных достижений обучающегося на основе ранжирования индивидуальных результатов.

6.2. Итоговый рейтинговый балл ученика складывается из суммарной оценки его достижений по всем направлениям Портфеля и оценки презентации его Портфеля, на основании итогового балла ведомости ИОД портфеля составляется рейтинг обучающихся МОУ № 5 «Гимназия».

6.3. Итоговый рейтинговый балл достижений ученика учитывается:

- при зачислении его в профильные классы;
- при проведении внутришкольного контроля;
- в ходе проведения процедур внешней оценки деятельности ОУ.

7. Технология ведения Портфеля достижений

7.1. Портфель оформляется в соответствии с принятой в школе структурой, указанной в пункте 3 настоящего Положения самим учеником в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях и/или в электронном виде.

7.2. Учащийся имеет право включать в портфолио дополнительные материалы, элементы оформления с учетом его индивидуальности.

7.4. При оформлении следует соблюдать следующие требования:

- записи вести аккуратно и самостоятельно.
- предоставлять достоверную информацию.
- каждый отдельный материал, включенный в портфель, должен датироваться и визироваться (кроме грамот, благодарностей) в течение года.
- в конце года ученик самостоятельно проводит анализ личных достижений в различных видах деятельности и намечает планы действий с учетом имеющихся результатов.

7.5. В начале и конце каждого учебного года обучающийся самостоятельно заполняет «Дорожная карта реализации целей профильного обучения/предпрофильной подготовки обучающегося (8-ого, 9-ого, 10-ого классов)»

7.6. Оценка по каждому виду деятельности суммируется, вносится в итоговый документ «Сводную итоговую ведомость», утверждается директором и заверяется печатью школы. Образец «Сводной итоговой ведомости» представлен в *Приложении 12*.

Образец таблицы
Индивидуальная образовательная программа
ученика 10 класса ФИО _____ МАОУ №5 «Гимназия»
на 2017-2018 учебного года

№	Структура профильного обучения	название предмета	кол-во часов в неделю	Ф.И.О. преподавателя	учебное заведение
1.	Базовый уровень				
2.	Повышенный уровень				
3.	Элективные курсы				
4.	Профориентационный курс				

Карта индивидуального образовательного маршрута предпрофильной подготовки
ученика 8 -ого класса ФИО _____ МАОУ №5 «Гимназия»
на 2017-2018 учебного года

№ п/п	Перечень элективных предметов, время проведения занятий	учитель	Кол-во часов в неделю	количество посещенных занятий элективного курса по месяцам за 2017/2018 уч. г										Оценка зач./незач.	Критерии качественной итоговой оценки деятельности				подпись	
				09	10	11	12	01	02	03	04	05	06		Тема зачетной работы (проекта/реферата/исследования)	проявил творческую самостоятельность	успешно усвоил	прослушал курс		посещал занятия
1	название		1																	
2	название		1																	
Итоговая оценка																				

Экспертная комплексная накопленная оценка достижений ученика
9... класса ФИО _____

1. Какой прогресс наблюдается в личностных результатах?

Например: - появилось ли умение ставить цели личного развития? (обозначение учеником этих целей в начале каждого года).

- возросла ли способность к саморефлексии? (наличие самооценки своих достижений, включение учеником в портфель материалов по самым разным достижениям в учёбе и вне

учебы); - в материалах этого раздела явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» («зачёт») или «хорошо», «отлично», «превосходно». Недопустимо делать выводы по другим сферам личностных результатов (самоидентификация, моральный выбор и т.п.).

2. Каковы метапредметные результаты? (на основании диагностик, наблюдений и других материалов «Портфеля достижений»):

- *сформировано ли умение учиться: ставить цель, планировать действия, получать и оценивать результат?*

а) Не сформировано - нет материалов о результатах достижений.

б) Сформировано нормально - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) Сформировано хорошо или отлично - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»;

- *умеет ли ученик работать с информацией: добывать, перерабатывать, представлять в разных формах?*

а) Не умеет - нет материалов о результатах достижений.

б) Умеет нормально - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) Умеет хорошо или отлично - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»;

- *умеет ли ученик вступать в коммуникации: излагать свои мысли, понимать собеседника, договариваться с ним, чтобы сделать что-то сообща?*

а) Не умеет - нет материалов о результатах достижений.

б) Умеет нормально - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) Умеет хорошо или отлично - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».

3. Каковы предметные результаты? (на основании решения задач по предметам – текущих и контрольных)

По каждому предмету – освоил ли предметные умения с опорной системой предметных знаний?

а) Не освоил - нет материалов о результатах достижений.

б) Освоил нормально - в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) Освоил хорошо или отлично - в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».

Приложение 4

Критерии оценки Портфеля

Показатель	Индикатор				
<i>1. Достижения в учебной, интеллектуально-познавательной и научно-исследовательской деятельности</i>					
1.Итоговые отметки по предметам учебного плана	Средний балл отметок на период оценивания (за учебный год или по четвертям) от 0 до 1,4 от 1,5 до 2,4 от 2,5 до 3,4 от 3,5 до 4,4 не менее 4,5 0 1 3 10 20				
2.промежуточная аттестация, мониторинговые, аттестационные работы	Средний балл итоговых отметок за контрольные, диагностические, мониторинговые работы, умноженный на 5				
3.Участие в интеллектуально-познавательных конкурсах проектной деятельности.	Школьный	Муниципальный	Региональный	Всероссийск.	Международ
	<u>5 баллов</u>	<u>6 баллов</u>	<u>7 баллов</u>	<u>8 баллов</u>	<u>9 баллов</u>
Победитель	15	20	25	30	40
призер	10	15	20	25	
участник	5	10	10	20	
4.Сетификаты участника «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «ЧИП», «СНЕЙЛ» и другие дистанционные конкурсы	Участие 5 баллов + соответствующее кол-во баллов за призовое место по уровням				
	Школьный	Региональный	Всероссийский	Международный	
	1 м +5 баллов	1 м +10 баллов	1 м +15 баллов	1 м +20 баллов	
	2 м +3 балла	2 м +7 баллов	2 м +11 баллов	2 м +15 баллов	
	3м +1 балл	3м + 4балла	3м +7 баллов	3м +10 баллов	
<i>2. Достижения в общественной, творческой и спортивной деятельности</i>					
Общественная деятельность					
1.1.Сведения об участии в самоуправлении класса	Уровень активности и качество выполнения поручений				
	Высокая активность учащегося с учетом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагога)		Средняя активность с учетом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагога)		Низкая активность с учетом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагога)
1.2.Сведения об участии в делах класса и школы (конкурсы, КТД, акции, праздники, социальные акции и т.д.)	5 баллов		3 балла		1 балл
Спортивные достижения					
2.1.Участие в спортивных соревнованиях	Уровень школы		Уровень района		Уровень края
	победитель		15		25
	призер		10		20
	участник		8		15
2.2. Занятия в спортивных секциях, клубах	По 5 баллов				
Творческие достижения					
2.1. Сведения об участии в творческих конкурсах	Уровень школы		Уровень района		Уровень края
	8		15		25
	6		10		20
	5		8		15
2.2. Занятия в студиях, кружках и пр.	По 5 баллов				
<i>3. Отзывы об учебной и внеурочной деятельности</i>					
параметры		Высокий уровень	Хороший уро-	Средний уро-	Низкий уро-

	оценки	весь оценки	весь оценки	весь оценки
Отзывы о деятельности ребенка по разным направлениям	5	4	3	2
Рецензии на работы учащихся	8	6	4	2
Вырезки из СМИ о деятельности учащегося или его творчестве	5	4		
Похвальный лист по окончании года	5 баллов			
Грамота или благодарственное письмо по окончании года (за активное участие в жизни класса)	5 баллов			
Благодарственное письмо администрации ОУ за особые успехи в какой-либо деятельности	5 баллов			

Приложение 5

Таблица самоанализа показателей учебных достижений

№ п/п	Предмет наименование	Учебный год 20__/20__					Учебный год 20__/20__						
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	Ср. балл	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	Ср. балл
1.	Русский язык												
2.	Литература												
3.	Иностранный язык												
4.	Математика												
5.	Информатика и ИКТ												
6.	История												
7.	Обществознание(включ экономику и право)												
8.	География												
9.	Биология												
10.	Химия												
11.	Физика												
12.	Технология (труд)												
13.	Искусство (Музыка и ИЗО)												
14.	Физическая культура												
15.	ОБЖ												

Приложение 6

Таблица качественные итоговые оценки успешности учеников по результатам деятельности на элективных курсах учителем

№	Критерий оценки	параметры	Показатель в баллах
1.	Проявил творческую самостоятельность на занятиях курса	посетил все занятия и выполнил все практические работы, решал самостоятельно творческие задачи	25
		посетил 80% занятий и выполнил 80% практические работы, решил самостоятельно 80% творческих задач	20

		посетил 50% занятий и выполнил 50% практические работы, решил самостоятельно 50% творческих задач	15
2.	Успешно освоил курс	посетил все занятия и выполнил все практические работы, проявил практическую полную самостоятельность	10
		посетил 80% занятий и выполнил 80% практических работ, проявил неполную практическую самостоятельность.	8
		посетил 50% занятий и выполнил 50% практических работ, проявил малую практическую самостоятельность.	6
3.	Прослушал курс	посетил все занятия и выполнил 80 % практических работ несамоостоятельно	5
4.	Посещал занятия курса	посетил не менее 50 % и не выполнил 50% практических работ	2

Приложение 7

Лист самооценки личностных достижений

№ категории	индикаторы	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1.Классная работа выполнялась	всегда					
	регулярно					
	редко					
2. Домашние задания выполнялись	всегда					
	регулярно					
	редко					
3.Подготовка дополнительной литературы к урокам:	всегда					
	регулярно					
	редко					
	никогда					
4.Отношение к учебе в целом	положительное					
	безразличное					
	негативное					
5.Участие в работе класса на уроках:	постоянное					
	инициативное					
	регулярное					
	частое					
6. Уровень познавательного интереса:	редкое					
	интерес проявляется часто					
	редко					
7. Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности	почти никогда					
	всегда самостоятелен					
	нуждается в сопровождении и помощи					
8. Глубина усвоения материала:	самостоятельность проявляется редко					
	уклоняется от самостоятельности					
	воспроизводит с элементами собственного творчества					
9.Организация учебной деятельности:	воспроизводит знания полностью					
	воспроизводит знания частично					
	готов к уроку самостоятельно					
10. Оформление работ	готов к уроку с напоминанием					
	не готов к уроку					
	по всем требованиям					
11. Темп работы:	требования частично нарушены					
	аккуратно					
	грязно					
11. Темп работы:	опережает темп работы класса с высоким качеством					
	опережает темп работы класса с недоста-					

	точным качеством						
	соответствует темпу урока						
	отстает от темпа урока						
12. Понимание смысла учебной деятельности:	формирует цель учебной деятельности						
	формулирует цель с помощью учителя						
	не умеет формулировать цель						
13. Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке	всегда						
	иногда						
	редко						
14. Взаимоотношения с товарищами	положительное						
	безразличное						
	негативное						
15. Соблюдение норм и правил поведения:	отличное						
	хорошее						
	удовлетворительное						
	плохое						
16. Общие учебные навыки усвоены	на высоком уровне						
	на среднем уровне						
	ниже среднего						

Приложение 8

Ведомости участия в различных видах деятельности

Участие в олимпиадах:

№	Дата	Название	Предмет	Уровень	Занятое место, участие	Баллы	Подпись кл.рук
1.							
2.							

Участие в общественной жизни класса и школы, самоуправление (должность, поручения):

№	Дата	Название	Содержание	Уровень	Результат	Баллы	Подпись кл.рук
1.							
2.							
3.							

Творческие работы, рефераты, проекты, работы на НПК:

№	Дата	Название	Область знаний	Количество страниц	Результат	Баллы	Подпись кл.рук
1.							
2.							
3.							

Достижения в системе дополнительного образования (кружки, секции, конкурсы) и иных образовательных учреждениях:

№	Дата	Название	Сфера учёбы	Учреждение	Результат	Баллы	Подпись кл.рук
1.							
2.							
3.							

Спортивные достижения:

№	Дата	Название	Уровень	Результат	Баллы	Подпись кл.рук
1.						
2.						
3.						

Практики: трудовая, социальная, педагогическая:

№	Дата	Название	Содержание	Учреждение	Результат	Баллы	Подпись кл.рук
1.							

2.							
3.							

Приложение 9

Образец самоанализ начала _____ / _____ учебного года
(анализ собственных планов и интересов)

- Самые значительные события моей жизни, определяющие мое будущее _____
- Мне нравится заниматься (я увлекаюсь) _____
- Мне интересны учебные предметы: _____
- Чтобы учиться по интересующим меня предметам, у меня есть следующие способности и личные качества, знания и умения _____
- Для обучения по интересующим меня предметам мне не хватает _____
- Мои образовательные планы на _____ / _____ учебный год:

	Чего я хочу добиться?	Что собираюсь для этого сделать?
К концу года		

- Профессии или специальности, о которых я хочу подробнее узнать или попробовать в них себя _____
Образец самоанализ по итогам _____ / _____ учебного года
- Итоги прошедшего учебного года для меня: _____
- Из запланированного мне удалось выполнить _____
- Невыполненным оказалось..., потому что _____
- В результате участия в жизни школы я приобрел (а) опыт _____
- В этом учебном году для меня самым значимым и запоминающимся было _____
- Мои представления о себе за прошедший год изменились (не изменились) _____

Приложение 10

Моё культурное просвещение

(фотографии, отзывы о посещении музеев, театров и т.д. ты можешь поместить следом за этой страницей)

Учебный год	Название	Мои впечатления
<i>Музеи</i>		
2016-2017		
2017-2018		
<i>Театры</i>		
2016-2017		
2017-2018		
<i>Экскурсии</i>		
2016-2017		
2017-2018		
<i>Выставки</i>		
2016-2017		
2017-2018		
<i>Другое</i>		
2016-2017		
2017-2018		

Приложение 11

Дорожная карта реализации целей профильной подготовки на 2017-2018 гг. ученика(цы) 10 класса

Ф.И.О. _____

1 шаг. Мотивация: цели и задачи

Цель: выстроить собственную траекторию дальнейшего образования, получить максимально высокую рейтинговую оценку при защите «Портфеля достижений»

Задачи:

1. Успешно выдержать промежуточную аттестацию по профильным предметам.
2. Использовать все возможные формы деятельности по профессиональному самоопределению.
3. Принять участие в олимпиадах различного уровня.
4. Участвовать в предметных конкурсах, конкурсах творческих работ, и др. мероприятиях.
5. Выполнить ПИР и участвовать в НПК гимназии
6. Посещать элективные занятия и активно участвовать в их работе.
7. Активно участвовать в общественной жизни класса, школы, города (волонтерское движение).
8. Посещать спортивные секции, участвовать в спортивных мероприятиях и соревнованиях, сдать нормы ГТО.
9. Дополнительное образование.

2 шаг. Решение задач

1. Планировать и организовывать собственную учебную деятельность: систематически выполнять домашние задания, посещать консультации, быть активным участником учебного процесса, уделять больше времени и внимания предметам, которые вызывают трудности.
2. Владеть алгоритмами выполнения заданий по экзаменационным предметам.
3. Выполнять требования учителя на элективных занятиях, принимать активное участие во всех видах деятельности.
4. Участвовать в мероприятиях, связанных с профессиональной ориентацией школьников, проводимых в учебном заведении: встречи с выпускниками гимназии, профориентационные игры, экскурсии на производство, дни открытых дверей.
5. Пройти Всероссийскую 2018

3 шаг. Текущий анализ хода решения

1. Фиксирование и анализ собственных текущих достижений на классных часах.

4 шаг. Результаты решения намеченных задач

1. Подведение итога результатов выполнения поставленных задач, оформление портфеля достижений.
2. Оформление ведомости ИОД.
3. Участие на защите портфеля ИОД обучающихся класса.

Приложение 12

Сводная итоговая ведомость результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся _____ класса ФИО _____

МАОУ №5 «Гимназия» 2017-2018 учебного года

1. Индивидуальные достижения по учебной деятельности - средний балл по всем предметам							Результаты итого фактически
Показатели ср.б	от 0 до 1,4	от 1,5 до 2,4	от 2,5 до 3,4	от 3,5 до 4,4	не менее 4,5	средн. балл за среднюю ступень 5-9 классы	
Показатели балл	0	1	3	10	20		
класс	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл		
Фактический сб						... × 5	
2. Индивидуальные достижения по результатам итоговой аттестации							Результаты итого по модулю
		Компоненты			Результаты в баллах (от 2 до 5) × 5		
2.1. ОГЭ МОиН РФ		1. Математика					
		2. Русский язык					
2.2. ОГЭ по профильным предметам		1.					
		2.					
3. Индивидуальные достижения по деятельности на элективных курсах (от 2 до 25 баллов)							Результаты итого по
Результаты в баллах	Основы журналистики	Мои права и обязанности	«Мир биологических профессий»	Химические реакции-основа природных процессов	Мой выбор		

														модуль
Качественная оценка														
4. Индивидуальные достижения в интеллектуально-познавательной деятельности – олимпиады (по грамотам и сертификатам)														
уровень	Междунар., Всерос. (8б)			окружной (7б)			муниципальный (6б)			школьный (5б)				
ранжирование	баллы	кол-во	итог	баллы	кол-во	итог	баллы	кол-во	итог	баллы	кол-во	итог		итого по модуль
победитель	45			35			25			15				
призер	40			30			20			10				
участник	35			25			15			5				
5. Индивидуальные достижения в проектно-исследовательской деятельности (по грамотам и сертификатам)														
уровень	Междунар., Всерос. (8б)			окружной (7б)			муниципальный (6б)			школьный (5б)				
ранжирование	баллы	кол-во	итог	баллы	кол-во	итог	баллы	кол-во	итог	баллы	кол-во	итог		итого по модулю
победитель	45			35			25			15				
призер	40			30			20			10				
участник	35			25			15			5				
6. Индивидуальные достижения на образовательных конкурсах (по грамотам и сертификатам)														
Можно добавить или убрать конкурсы	Всероссийский-побед(5+20), призер (5+15), участник (5+10)		Региональный – победитель (5+15), призер (5+11), участник (5+17)		Муниципальный-победитель (10+5), призер (5+7), участник (5+4)		Школьный – победитель (5+5), призер (5+3), участник – 5+1							итого по модуль
	кол-во	баллы	кол-во	баллы	кол-во	баллы	кол-во	баллы	кол-во	баллы				
«Кенгуру»														
«Золотое руно»														
«Британский бульдог»														
«КИТ»														
«Барсик»														
«ПЕГАС»														
«Русский медвежонок»														
6. Индивидуальные спортивные достижения в баллах														
уровень	окружной уровень			муниципальный уровень			школьный уровень							
ранжирование	баллы	кол-во	Итог	баллы	кол-во	Итог	баллы	кол-во	Итог					итого по модуль
победитель	25			15			8							
призер	20			10			6							
участник	15			8			5							
занятия - клубах, секциях	5			5			5							
8. Индивидуальные достижения в творческой деятельности (участие в творческих конкурсах по сертификату) в баллах														
уровень	окружной уровень			муниципальный уровень			школьный уровень							
ранжирование	баллы	Кол-во	Итог	баллы	Кол-во	Итог	баллы	Кол-во	Итог					итого по модуль
победитель	25			15			8							
призер	20			10			6							
участник	15			8			5							
занятия в студиях, кружках	5			5			5							
9. Индивидуальные достижения в общественной деятельности в баллах														
Сведения об участии в самоуправлении класса	Уровень активности и качества выполнения поручений													
	Высокая активность учащегося с учетом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагога)			Средняя активность с учетом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагога)			Низкая активность с учетом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагога)							итого по модуль
Сведения об участии в делах класса, гимназии (КТД, акции, праздники)	5 баллов			3 балла			1 балл							
10. Индивидуальные достижения по отзывам об учебной и внеурочной деятельности в баллах														
Отзывы о деятельности ребенка	5			4			3			2				
Рецензии на работы учащихся	8			6			4			3				итого по модуль
Вырезки из СМИ о деятельности учащегося или	5			4										

его творчестве			
Грамота или благодарственное письмо по окончании года	Благодарственное письмо администрации ОУ за особые успехи в какой-либо деятельности	Похвальный лист по окончании года	
5	5	5	
Итоговый балл по всем ИОД			

Классный руководитель: _____ (_____) дата _____ год _____

Директора МАОУ №5 «Гимназия»: _____